

## **СПРАВКА по итогам проверки преподавания русского языка во 2-х классах МКОУ «Уцмиюртовская СОШ»**

**Цель проверки:** проверить работу учителя по совершенствованию УУД обучающихся по русскому языку, пронаблюдать за формированием навыков правописания парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

**Сроки проверки:** с 26.01 по 07.02.2019г.

**Вид контроля:** 1.предметный;

2. персональный (учителя 2-х классов Магомедова С.А., Иманалиева А.Б., Нажмудинова А.К., Алиева Р.И.)

**Формы контроля:** -посещение уроков с последующим анализом;

-собеседование с учителями 2-х классов;

- итоговая проверочная работа по данной теме.

В ходе контроля были посещены уроки русского языка учителей 2-х классов. Во 2-х классах работают учителя Магомедова С.А.-2а, Иманалиева А.Б.-2б, Нажмудинова А.К.-2в, Алиева Р.И.-2г.)

**Магомедова С.А.- 2 «а»кл.** –учитель с большим стажем работы, умеет находить подход к учащимся в любой ситуации. В ходе проверки основной упор был сделан на проверку правильного выполнения работы по правописанию и произношению слов со звонкими и глухими согласными. На каждом уроке Магомедова С.А. обращает внимание на данную орфограмму. Чтобы развивать правильное произношение слов с орфограммами учительница проводит как на уроках чтения, так и на уроках письма разного вида творческие упражнения. Учительница обращает внимание на каждый ответ учащихся, исправляет ошибки. У уч-ся путем проговаривания слов развивает правильное произношение. Проводит упражнения по подбору проверочных слов с заданной орфограммой. На уроке письма провела словарный диктант .Учащиеся написали слова с соответствующим произношением учителя, к написанным словам подобрали проверочные слова. С заданием справились большая часть учащихся. При проведении работы над ошибками учительница обращает внимание на правильный подбор проверочных слов. При чтении текста учащиеся иногда путают произношение безударных гласных.

**ВЫВОД:** - работа по правильному написанию и произношению слов с безударными гласными ведётся на каждом уроке.

-на уроках проводит различные виды творческих работ по повышению навыка правильного произношения слов с орфограммами.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:** 1. При работе с орфограммами основной упор сделать на умение учащихся подобрать проверочные слова.

2. При проведении работы над ошибками в диктантах научить учащихся определить тип орфограммы и соответственно подобрать проверочные слова.

**Иманалиева А.Б. -2 «б» кл.** –работает только второй год, и с первых же дней показала себя, как учителя работающего творчески. Анализ посещённых уроков показывает, что Иманалиева А.Б. так отбирает содержание учебного материала и методически его отрабатывает на уроках, что цель урока реализуется через изучение основных правил, понятий, через широкое обобщение на основе теории. Много внимания учитель уделяет формированию умения учащихся применять теоретические знания и умения на практических занятиях. На уроках во время чтения учительница основное внимание уделяет правильному произношению слов с безударными гласными, звонкими и глухими согласными, ударению. Что касается работы по формированию навыков правописания парных звонких и глухих согласных учительница свою работу на уроке строит методически правильно, учит детей различать слово проверяемое и проверочное, а также правильно подобрать проверочные слова с парными звонкими и глухими согласными в середине слова, сочетая их со словом «много». С заданиями такого типа ребята справляются прекрасно. Учительница следит за каждым словом отвечающего ученика, исправляет ошибки при чтении, речевые ошибки. Однако чтение и устные ответы ряда учащихся показывают, что не все учащиеся достаточно усвоили данную орфограмму. Провести словарную работу на должном уровне удаётся не всегда. На уроках использует различные наглядные пособия. Путём правильного использования наглядных пособий при объяснении новой темы рабочее время использует рационально. Сохраняет правильную последовательность этапов урока.

**ВЫВОД:**-- работа по усвоению данной орфограммы ведётся правильно, проводит много самостоятельных и творческих работ при работе с орфограммами;

- с подбором проверочных слов учащиеся справляются хорошо;

-- при написании под диктовку слов с данными орфограммами в середине слова некоторые учащиеся допускают ошибки.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:** 1. Обратить особое внимание на объяснение значения новых слов путём подбора синонимов, толкованием на родной язык.

2. На уроках русского языка практиковать применение различных форм работы с обучающимися по успешному изучению орфограмм.

**Нажмудинова А.К. М.** -учительница 2 «в» класса- в результате изучения деятельности учителя по этой проблеме можно отметить следующее: на уроках русского языка Нажмудинова А.К. старается обратить внимание на произношение учащимися слов с безударными гласными, звонкими и глухими согласными. На уроках Нажмудинова А.К. при актуализации знаний учит детей находить изучаемую орфограмму парных согласных, показывают оглушение и озвончение в середине слова, на конце слова. Но всё-таки в ходе такой работы многие учащиеся допускают речевые ошибки. На эти и другие ошибки учитель частично обращает внимание, ошибки учащихся исправляет не всегда. На уроках письма следит за совершенствованием каллиграфических навыков уча-ся, выписывает образцы букв, проводит минутку чистописания. С заданной буквой придумывают слова, словосочетания и предложения. Этим старается обратить внимание на развитие речи, но нет четкой работы по совершенствованию орфограмм и методически правильного подхода к объяснению нового материала. Проводит разнообразные виды творческих упражнений в соответствии с изучаемой орфограммой. На уроках в качестве наглядного иллюстрирования пользуется ИКТ, что делает урок более насыщенным, а объяснение - интересным.

**ВЫВОД:**-- работа над совершенствованием правописания слов со звонкими и глухими парными согласными ведётся;

-- творческие упражнения, способствующие повышению качества работы над данной орфограммой проводит;

-- исправление речевых ошибок учащихся делается не всегда.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:** 1. Обратить внимание на правописание и произношение учащимися слов со звонкими и глухими парными согласными, данную работу построить методически правильно.

2. Совершенствовать работу по подбору обучающимися проверочных слов с парными звонкими и глухими согласными в середине слова, на конце слова.

3. Чётко планировать цели урока.

**Алиева Р.И.-2 «г» кл.** Данная проверка показала, что учительница старается обратить внимание на работу с орфограммами. В методическом обеспечении изучения данной орфограммы хорошо просматривается практическая направленность работы учителя - правильное произношение слов с безударными гласными ; - правильное написание слов с орфограммами. Но между тем, проверяя

творческие задания некоторых уч-ся, наблюдается некоторый недочёт в работе учителя, потому что не все уч-ся справляются с определением оглушения озвончения парных звонких и глухих согласных. Проводит словарную работу, но можно было ещё более углубленно провести. В ходе работы с орфограммами парными звонкими и глухими согласными Алиева Р.И. делает основной упор на определение орфограммы, подбору проверочных слов, но данная работа на уроках не всегда строится удачно. Учащиеся испытывают затруднения в подборе проверочных слов к словам с орфограммой в корне слова. Все уч-ся активны на уроках, но не все обучены правильному написанию и произношению слов с безударными гласными, уч-ся допускают ошибки. Мало внимание уделяется на произношение слов со звонкими и глухими согласными, хотя творческие упражнения проводятся на каждом уроке.

**ВЫВОД:**-- учительница обращает внимание на орфограмму в словах, но подбор проверочных слов поставлена слабо;

--обращает внимание на речевые ошибки учащихся, проводит работу по развитию речи.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:** 1. Доработать навык подбора проверочных слов к словам с орфограммами.

2. Словарную работу проводить более углубленно.

3. На каждый урок планировать работу с орфограммами.

**Итоги проверочной работы на тему «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».**

Проверочная работа состояла из трёх заданий с соответствующей орфограммой:

1. Написать текст, вставляя пропущенные буквы;
2. Написать слова, вставляя необходимую букву (б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с).
3. Написать слова в соответствии с транскрипцией: ру[жй' о], [й'о]лка, дру[з'йа], [й'о]лка и др.

По итогам проверочной работы было выявлено, что лучше всех с заданиями проверочной работы справились обучающиеся 2б класса (Иманалиева А.Б.). Основное количество ошибок обучающиеся допустили при подборе проверочных слов с изучаемой орфограммой в середине слова, затрудняются сочетать после

парной звонкой и глухой согласной гласную букву, вместо этого они ставят проверяемые слова во множественном числе, что неправильно, а что касается задания записи слов в соответствии с транскрипцией, то большинство выполнили правильно, так как могут правильно определить всегда твёрдые, всегда мягкие согласные, в каких случаях гласные Я,Ю,Е, Ё дают два звука и какие буквы не дают звука.

### **Результаты проверочной работы:**

№	Ф.И.О. учителя	класс	качество	успеваемость	ср. балл
1.	Магомедова С.А.	2а	52%	96%	3.2
2.	Иманалиева А.Б.	2б	54%	100%	3.4
3.	Нажмудинова А.К.	2в	30%	90%	2.6
4.	Алиева Р.И.	2г	31%	94%	2.8

### **Рекомендации по итогам проверочной работы:**

1. Всем учителям 2-ых классов на каждый урок тщательно планировать словарную работу, с целью развития речи учащихся и обогащения словарного запаса.
2. Совершенствовать навык подбора проверочных слов к словам с парными звонкими и глухими согласными в середине слова.

Справку составила зам. директора по УВР нач. кл. Муртазалиева Г.Ш.