

Справка

по итогам проверки преподавания математики в 3-4-ых классах МКОУ «Уцмиюртовская СОШ».

В соответствии с планом работы школы в 2018 года была проведена проверка преподавания математики в 3-4-ых классах.

Тема проверки: достижение предметных и метапредметных результатов, предусмотренные программой в 3-4-ом классе.

Цель проверки: проверить состояние УУД обучающихся 3-4-ых классов по математике.

Методы контроля:

1. Посещение уроков с последующим педагогическим анализом.
2. Письменная проверочная работа.
3. Собеседование с учителем.

1. Посещение уроков математики в 3-а,б,в,г классах

Анализ посещенных уроков показал, что все учителя (Курбанова А.К.- 3а класс, Хайрулаева Р.С.- 3б класс, Курбанова Б.М. -3в класс, Умаргаджиева Ж.А.-3г класс) владеют теорией и методикой преподавания математики, знают требования госстандарта и умело реализуют их в своей практической деятельности. В соответствии с требованиями рабочих программ не нарушается последовательность изучения разделов курса и распределение часов по разделам.

Учитель Курбанова А.К. -3 «А» класс

Посещение уроков Кубановой А.К. показало, что учитель грамотно выбирает тип урока в зависимости от поставленных целей и темы урока.. Педагог целенаправленно и разнообразно организует проблемно-поисковую деятельность на уроке, использует практическую работу с геометрическими фигурами, позитивно и разнообразно мотивирует деятельность учащихся, предлагает творческие задания, поощряет инициативу. Курбанова А.К. использует разные формы самостоятельной работы: правильно сочетает фронтальную и индивидуальную работу, реализует принципы развивающего обучения, принцип научности, прочности, осознанности знаний, осуществляет связь учебного материала с жизнью.

У обучающихся хорошо сформированы навыки решения задач на табличное умножение и деление, уровень сформированности УУД обучающихся 3а класса в норме. Однако, учителю необходимо соблюдать санитарно-гигиенические нормы урока (физкультминутки).

Учитель Хайрулаева Р.С.-3 «Б» класс

На уроках математики учитель формулирует цель и задачи урока совместно с учениками, в терминах, доступных их пониманию, целенаправленно и разнообразно организует проблемно-поисковую деятельность учащихся, владеет разнообразными приемами организации внимания. Урок оснащен всеми необходимыми наглядными пособиями, презентацией, раздаточным материалом, что позволяет ученикам на практике познакомиться с новой

темой Структура урока соответствует его целям и типу, этапы урока взаимосвязаны, логически последовательны, переход от одного этапа к другому осуществляется с помощью проблемной ситуации. Творчески используются разнообразные методы и приемы работы с учащимися, учитель сочетает фронтальную и индивидуальную формы организации учебной деятельности. Что касается УУД обучающихся, то выяснилось, что при составлении таблицы умножения обучающиеся затрудняются показывать как образуется каждое последовательное число, а также показать связь между компонентами при делении. Но при решении задач на табличное умножении, учащиеся показали отличные результаты. Но учителю следует обратить внимание на дифференцированное обучение, с целью развития познавательных возможностей обучающихся с разными уровнями индивидуальных способностей. Следует отметить доброжелательность учителя, владение детским коллективом, взаимопонимание с учащимися. систематически использовать методы контроля эффективности образовательного процесса (разные виды опроса, диагностику, разные методы оценивания).

Учитель Курбанова Б.М.-3 «В» класс

На уроках математики Курбанова Б.М. самостоятельно формулирует цель и задачи урока. Работу по самоопределению деятельности на уроке проводит, но итог подводит сама. Стиль общения учитель-ученик толерантный, на уроке благоприятный морально-психологический климат, способствующий успешности обучения. На уроках обучающиеся при решении заданий на доске решают комментировано. В классе есть слабые учащиеся, у которых целый урок проходит списыванием с доски. Навыки определения связи между компонентами при табличном умножении слабые, так как при решении примеров на деление допускают ошибки. По итогам проведенной проверочной работы выяснилось, что у обучающихся 3в класса УУД сформированы частично. Навыки самоконтроля и самооценки развиты слабо.

Учителю необходимо рационально использовать время урока, продумывать все этапы, подбирать задания, которые актуализируют знания учеников для изучения новой темы. На уроке не должны преобладать репродуктивные и пассивные формы работы, объем письменной работы должен соответствовать нормативам.

Учитель Умаргаджиева Ж.А.-3г кл.

По итогам посещения уроков математики учителя Умаргаджиевой Ж.А. было выявлено, что каждый урок начинается с устного счета, где обучающиеся показывают прекрасные умения решать логические задачи разного уровня сложности. Стиль общения учитель-ученик толерантный, на уроке благоприятный морально-психологический климат, способствующий успешности обучения. Путём решения творческих заданий, дети совместно с учителем могут определить тему и сформулировать цели урока. Задания

подбираются таким образом, что заставляют учеников рассуждать, сравнивать, обобщать, делать выводы, самим формулировать правило и соотносить его с определением в учебнике. На уроках учитель использует различные виды контроля: самооценка, взаимопроверка. Частично пользуется дифференцированным обучением, соответственно есть положительные результаты в индивидуальных возможностях слабых обучающихся. По итогам проведённой проверочной работы было выявлено, что УУД обучающихся 3г класса сформированы хорошо.

2. Письменная проверочная работа.

Учащиеся 3-х классов выполняли письменную проверочную работу по математике.

Цель проверочной работы: проверить сформированность умения решать различные виды задач, предусмотренные программой.

Учащиеся 3-х классов выполнили письменную проверочную работу, состоящую из заданий разного вида.

Результаты представлены в таблице:

№	Ф.И.О. учителя	класс	успеваемость	качество	ср. балл
1.	Курбанова А.К.	3а	100%	79%	4.0
2.	Хайрулаева Р.С.	3б	87%	41%	3.4
3.	Курбанова Б.М.	3в	85%	48%	3.5
4.	Умаргаджиева Ж.А.	3г	92%	76%	3.8

Вывод: У определенной части учеников недостаточно сформированы следующие предметные и общеучебные умения:

- умение решать задачи на табличное умножение и деление ;
- умение решать примеры по действиям, путают действия;
- умение сравнивать величины, перевод одной величины в другую.

Рекомендации:

1. Всем учителям 3-их классов совершенствовать навык самоконтроля и самооценки обучающихся.
2. Учителям Курбановой А.К., Хайрулаевой Р.С., Курбановой Б.М. вести на уроках дифференцированное обучение, в целях совершенствования учебной деятельности слабых обучающихся.
3. Учителям 3б и 3в классов Хайрулаевой Р.С. и Курбановой Б.М. проанализировать результаты письменной проверочной работы и индивидуально спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, особое внимание уделяя совершенствованию умений детей в решении задач разных видов;
4. Всем учителям 3-их классов на каждый урок готовить наглядные пособия, в целях развития интереса обучающихся к учёбе.

Учитель Далгатова Х.А.-4 «А» класс

Анализ посещенных уроков показал, что на каждом уроке у учителя Далгатовой Х.А. обязательно присутствует устный счёт, где обучающиеся решают логические задачи разного уровня сложности, а также включает задания из пройденного материала, в целях закрепления и повторения. На уроках учитель в системе работает над формированием у обучающихся вычислительных навыков. Обучающиеся активно работают на протяжении всего урока, включаясь в чередование материала разной степени трудности. Математическая речь детей развитая, что способствует правильному использованию терминов при выполнении устных вычислений с проговариванием. Для контроля за уровнем сформированности вычислительных навыков на уроках используется обратная связь. На каждом уроке практикуется работа по самооценке и самоконтролю. Состояние УУД обучающихся на данном этапе обучения хорошее. Проведённая письменная проверочная работа показала лучшие результаты среди 4-ых классов.

Учитель Ахмедова М.Т.-4 «Б» класс

Посещение уроков учителя Ахмедовой М.Т. показало, что учитель всегда тщательно продумывает ход урока, старается реализовать на уроке планированные цели, но не всегда их удаётся достичь. На уроках обучающиеся решают задания разного уровня сложности, но основная работа на уроках ведётся коллективно, у доски и на местах. При актуализации знаний дети слабо справились с решением уравнений с двумя неизвестными переменными, недостаточно владеют этапами решения сложных уравнений, а также допускают ошибки при выполнении проверки. В ходе выполнения письменной проверочной работы уч-ся показали слабые результаты, недостаточно сформирован навык решения геометрической задачи на нахождение долей целого числа. На уроках реализуется чередование материала разной степени трудности. В процессе выполнения соответствующего задания, учитель подводит детей к самоопределению деятельности на уроке. Учитель не всегда улаживается во времени и поэтому рефлексия на уроке остаётся в стороне. Сформированные на данном этапе обучения УУД обучающихся 4б класса слабые.

Учитель Маджидова С.М.-4 «В» класс

Уроки математики Сайрат Мурадовна начинает с устного счёта, где в основном задания подобраны исходя из материала пройденного урока, с целью закрепления и повторения. Домашнее задание проверяется путем чтения выполненного задания обучающимися. математическая речь детей развитая, правильно используют математические термины в ходе выполнения устных вычислений, основанных на знании табличных и внетабличных случаев умножения и деления. Предмет обучающимся интересен - на уроках царит атмосфера сотрудничества. Урок строится в соответствии с ФГОС, подводит детей к самоопределению деятельности, делают выводы достигнутого на уроке. Использование наглядности на уроке не всегда уместно и достаточно. Работа по самоконтролю и самооценке должного уровня достигается не всегда. Связывание изучаемого материала с практикой, а также использование жизненного опыта учеников в ходе решения задач и работы в целом на уроке, своё место находят не всегда. По итогам проверочной работы основное количество ошибок допущено при решении уравнений с двумя неизвестными переменными, решение примеров по действиям. Сформированность УУД на данном этапе обучения средняя.

Учитель Магомедова А.А. -4 «Г» класс

Работа учителя Магомедовой А.А. по построению урока математики логически правильная, урок соответствует всем параметрам ФГОС. В ходе урока добивается осознанного и прочного усвоения устных и письменных вычислений. Все этапы урока взаимосвязаны, каждый этап заканчивается микрообщением. Обучающиеся делают правильные выводы того, над чем они будут работать и соответственно подводят итоги своей деятельности за целый урок, учитель требует точных формулировок, грамотно строят индивидуальную работу. Обучающиеся дают правильную и объективную оценку своей работе, используя для этого разноцветных бабочек, что способствует работе учителя по развитию самооценке и самоконтролю. По итогам проведённой проверочной работе у обучающихся 4г класса УУД сформированы хорошо. Основное количество ошибок допущено при решении примеров по действиям, математические действия с многозначными числами, в частности деление в столбик. На уроках математики у учителя не всегда

строится работа со слабыми детьми и поэтому работа такого ученика на уроке не достигает стадии завершения.

Учитель Абдулмуслимова Г.А.- 4 «Д» класс

Учитель Абдулмуслимова Г.А. с небольшим стажем работы, но в своей работе она старается выбрать методически правильный подход к обучению детей. В ходе проведения устного счёта дети решают задачи на логическое мышление разного уровня сложности, а также задания на повторение пройденных тем. Учитывая индивидуальные и возрастные особенности обучающихся своего класса, а также с целью активизации внимания детей на протяжении всего урока, учитель своевременно проводит физминутки. В ходе выполнения вычислительных действий устно обучающиеся показывают слабую сформированность УУД по табличному и внетабличному умножению и делению. Испытывают затруднения в выполнении вычислительных приёмов с многозначными числами. При решении уравнений с двумя неизвестными переменными допускают ошибки при приравнивании обеих частей, а также и при выполнении проверки решения уравнения. По итогам проверочной работы обучающиеся показали слабые результаты. Основное количество ошибок допущено при решении геометрической задачи на нахождение доли целого числа, не справились с показом на чертеже.

2. Письменная проверочная работа.

Учащиеся 4-х классов выполняли письменную проверочную работу по математике.

Цель проверочной работы: проверить сформированность умения решать различные виды задач, уравнения, вычислительные приёмы с многозначными числами. предусмотренные программой.

Учащиеся 4-ых классов выполнили письменную проверочную работу, состоящую из заданий разного вида.

Результаты представлены в таблице:

№	Ф.И.О. учителя	класс	успеваемость	качество	ср. балл
1.	Далгатова Х.А.	4а	90%	52%	3,3
2.	Ахмедова М.Т.	4б	80%	30%	2,7
3.	Маджидова С.М.	4в	90%	50%	3.4
4.	Магомедова А.А.	4г	68%	50%	3.8
5.	Абдулмуслимова Г.А.	4д	81%	37%	2,8

Вывод: У обучающихся 4б, 4г, 4д классов УУД на данном этапе обучения сформированы слабо, показали слабые результаты по итогам контрольных работ:

- решение геометрической задачи на нахождение долей целого числа;
- вычисления с многозначными числами ;
- решение уравнений с двумя неизвестными.

Рекомендации:

1. Учителям Ахмедовой М.Т., Магомедовой А.А., Абдулмуслимовой Г.А. совершенствовать УУД обучающихся по математике, предусмотренных программой, с целью качественного написания проверочных работ по математике.

2. Продолжить на уроках математики работу по формированию прочных навыков устного счета, знания обучающимися таблицы умножения и деления.

3. Использовать возможности ИКТ, а также на каждый урок математики в соответствии с содержанием урока использовать наглядные пособия.

4. На МО изучить результаты проверки преподавания математики в 3-х классах и разработать рекомендации по устранению выявленных недостатков.