

2022 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наименование школы | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Уцмиюртовская средняя общеобразовательная школа» Бабаюртовского района Республики Дагестан |
| 2. | Наименование программы антикризисных мер | Риски низкой адаптивности учебного процесса |
| 3. | Цель реализации программы | Организация адаптивности учебного процесса с целью снижения риска школьной неуспеваемости. |
| 4. | Задачи реализации программы | 1. Разработать программу учета индивидуальных возможностей обучающихся. 2. Разработать единую систему оценки результатов обучения с целью обеспечения объективности оценки и анализа получаемых результатов. |
| 5. | Целевые показатели | 1. Снижение доли обучающихся имеющих неудовлетворительные оценки по предметам учебного плана. 2. Снижение доли обучающихся имеющих одну «3» по предметам учебного плана 3. Увеличение доли обучающихся на «4» и «5» 4. Охват детей и подростков услугами дополнительного образования детей на базе школы 5. Процент родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг школы (от числа опрошенных). |
| 6. | Методы сбора и обработки информации | 1.Анализ нормативно-правовых документов школы по вопросам оценивания результатов обучения.  2. Диагностика профессиональной компетентности педагогов по направлению учета индивидуальных возможностей обучающихся.  3.Изучение результатов административных контрольных срезов, ВПР.   1. Система внутришкольного контроля. 2. Разработка алгоритма объективного наблюдения за образовательными результатамиучащихся для корректировки образовательного процесса. |
| 7. | Сроки реализации программы | 1 этап - (март 2022) –аналитико-подготовительный: стартовая и проектная диагностика, самоанализ деятельности.  2 этап (апрель - октябрь 2022) – основной этап: реализация целей и задач Программы.  3 этап (ноябрь-декабрь 2022 года) –завершающий этап: анализ результатов выполнения Программы. |
| 8. | Меры/мероприятия по достижению цели и задач | Перечень мероприятий представлен в дорожной карте. |
| 9. | Ожидаемые конечные результаты реализации программы | 1. Стабильность и рост качества обучения: снижение количества учащихся, имеющих одну и две тройки по предметам. 2. Устойчивая положительная мотивация к учению у учащихся. 3. Удовлетворение образовательных запросов и ожиданий родителей и общества. 4. Разработка нормативно-правовых документов школы по введению единой системы оценки результатов образовательной деятельности. |
| 10. | Исполнители | Администрация и педагогический коллектив школы |
| 11. | Приложение | Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер. |

**Дорожная карта**

**реализации Программы антирисковых мер «Риски низкой адаптивности учебного процесса»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача | Мероприятие | Сроки реализации | Ответственные | Участники | Показатели |
| **Риск 2 «Риски низкой адаптивности учебного процесса»**  **Цель**: повысить адаптивность учебного процесса, создав адаптивную образовательную систему, которая способна помочь каждому ученику достичь наиболее высокого интеллектуального уровня развития соответственно его биологическим задаткам и возможностям. | | | | | |
| Составить банк данных обучающихся с рисками учебной неуспеваемости по причине с низкой адаптивностью к учебному процессу | Социально-психологическое исследование «Уровень адаптивности учащихся школы к учебному процессу» | Апрель 2022г. | Социальный педагог-психолог, классные руководители | Участники образовательного процесса | Анализ анкетирования, таблица уровней адаптивности учащихся, списки учащихся с низкой адаптацией к обучению |
| Организовать работу по оказанию консультационной помощи педагога-психолога учащимся, входящих в список с низкой учебной адаптивностью | Консультации, мероприятия педагога-психолога | Март – декабрь 2022 г. | Социальный педагог-психолог | Учащиеся с низкой успеваемостью | Анализ текущей работы |
| Внедрить в педагогическую практику элементы формирующего оценивания, увеличить число педагогов, применяющих их в своей работе | Заседание методического совета «Применение формирующего оценивания на уроках» | Апрель 2022г. | Методический совет школы |  | Теоретический материал по вопросу, список ссылок цифровых ресурсов по данной теме, список источников информации |
| Педагогический совет «Применение формирующего оценивания на уроках, как средство адаптивности учащихся» (Трансляция опыта педагогов) | Апрель 2022 г. | Учителя-предметники | Учителя-предметники | Индивидуальная траектория развития учащихся с низкой адаптивностью по предмету на основе не только вводных, но и промежуточных проверочных работ  (таблицы с указанием темы, по которой осуществлялась проверка, набранных баллов по каждому заданию работы, рекомендациями) |
| Прием формирующего оценивания «Если бы я был учителем…» | Март-декабрь 2022 г. | Учителя-предметники | Учителя-предметники | Учащиеся ставят себя на место учителя, объясняют классу тему, ход выполнения задания, теорему. |
| Совершенствовать навыки работы учителей-предметников , использующих современные педагогические технологии | Заседания методических объединений учителей естественно-математического цикла и гуманитарной направленности «Современные образовательные технологии как средство повышения адаптивности учащихся к обучению» | Сентябрь 2022 г. | Руководители методических объединений | Учителя естественно-математического цикла и гуманитарной направленности | Буклеты с предоставлением классификации педагогических технологий |
| Круглый стол «Из опыта работы по применению передовых образовательных технологий на уроках и во внеурочное время по предмету» | Октябрь 2022 г. | Руководители методических объединений и учителя-предметники | Учителя предметники | Презентации педагогического опыта |
| Продолжить работу по оказании помощи слабоуспевающим по причине низкой адаптивности к учебному процессу | План-график индивидуальных занятий | Март-декабрь 2022 г. | Руководители методических объединений и учителя-предметники |  | График занятий |
| Организовать работу с учащимися с низкой адаптивностью по группам с успешным наставником- учеником | Групповые занятия и работа в парах на уроках и во внеурочное время по предмету | Март-декабрь 2022 г. | Учителя-предметники | Учащиеся | Таблица отчетов от наставника ученической группы |
| Формировать разнообразные условия для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика | Семинар «Создание условий  для самореализации ребенка в учебном  процессе с учетом особенностей каждого ученика» | Май 2022г | Завуч по УВР | Учителя | Презентация теоретического аспекта вопроса |
| Школьная конференция проектных и исследовательских работ | Сентябрь 2022 г. | Учителя - кураторы проектных и исследовательских работ учеников | Учителя и учащиеся | Презентации учащихся |
| Выяснить уровень адаптивности учащихся к концу учебного года | Диагностика уровня адаптивности (социально-психологическое исследование) | Май 2022 г. | Социальный педагог-психолог, классные руководители | Учащиеся | Таблица-анализ, Рекомендации на следующий учебный год |