

 2022 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименова-ние программы**  | Среднесрочная программа развития МКОУ «Уцмиюртовская средняя общеобразовательная школа» |
| **Цель и задачи программы**  | Единая цель Программы – создание к концу 2022 года оптимальных условий для преодоления рисковых профилей за счет реализации антирисковых программ. Риск **1.** Материально-техническое оснащение школы в соответствии с ФГОСЦель: повышение уровня материально-технического оснащения школы к 2022 году за счёт участия в федеральных, региональных, муниципальных программах и привлечения средств социальных партнеров по финансированию усовершенствования образовательной среды. Задачи: 1. Проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования, устранение недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования.
2. Поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды.
3. Строительство здания пищеблока и актового зала в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин.
4. Пополнить фонд учебников и методических пособий библиотеки.
5. Оснастить учебные кабинеты комплектами ученической мебели.
6. Увеличить скорость Интернет-соединения.

 Риск **2:** Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников**.**Цель: создать к концу 2022 года систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров.Задачи:1. Организация дополнительного обучения педагогов на курсах повышения квалификации.
2. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать её деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.
3. Проведение школьных семинаров МО для педагогов.
4. Участие педагогов в конференциях и конкурсах различного уровня.

Риск 3.Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров**.**Цель: создание поликультурной среды в школе, преодоление языковых и культурных барьеров, формирование этнокультурной компетенции учащихся, координация усилий семьи, школы и социума в обучении и воспитании обучающихся, для которых русский язык не является родным.Задачи: 1. Организовать систему диагностики и мониторинга для определения уровня владения русским языком как неродным  2. Организовать обучение по выявленным в результате диагностики языковых барьеров.  3. Создание равных образовательных возможностей для детей с неродным русским языком в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса;  4. Формирование культурной компетентности обучающихся;  5. Воспитание толерантного поведения обучающихся в школе;  6. Снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы;  7. Включение обучающихся с неродным русским языком в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.Риск 4: Низкий уровень адаптивности учебного процесса.Цель: повысить адаптивность учебного процесса, создав адаптивную образовательную систему, которая способна помочь каждому ученику достичь наиболее высокого интеллектуального уровня развития в связи с его биологическими задатками и возможностями.Задачи:1. Увеличить долю педагогов ОО, использующих элементы формирующего оценивания.
2. Увеличить долю учителей, использующих современные педагогические технологии и учитывающие индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе.
3. Формировать разнообразные условия для самореали-

зации ребёнка в учебном процессе с учётом особенностей каждого ученика.Риск 5: Качество школьной образовательной и воспитательной среды.Цель: повышение учебных и воспитательных результатов образовательного процесса через улучшение системы воспитательной работы.Задачи: 1. Повышение эффективности учёта индивидуальных воз-

можностей и уровня мотивации обучающихся в учебном процессе.1. Развитие системы профилактики буллинга среди обучающихся.
2. Совершенствование системы профориентационной деятельности в школе.

Риск 6:Низкий уровень вовлечённости родителейЦель: повышение концу 2022 года уровня вовлечённости родителей в образовательный и воспитательный процесс.Задачи: 1. Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процессе организовать психолого-педагогическое просвещение родителей. 2. Привлечь родителей к организации общешкольны мероприятий воспитания и обучения детей, испытывающих трудности в обучении. |
| **Целевые индикаторы и показатели программы** |  1. Низкий уровень оснащения школыЦель: повышение уровня материально-технического оснащения школы к концу 2022 года за счет бюджетных и внебюджетных средств. Показатели: 1. Приобретение компьютеров,цифрового оборудования, в том числе смарт-панелей.  2. Заказ новых УМК по общеобразовательным предметам учебного плана; учебных пособий в кабинеты химии, физики, иностранного языка и др. 3. Оснащение школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами, оборудованием и программным обеспечением, позволяющими работать с разнообразными информационными ресурсами образовательного назначения. 4. Создание новых интерьеров учебных кабинетов и помещений школы (в соответствии с целями образовательной деятельности и требованиями ФГОС).5. Приобретение для качественного проведения занятий внеурочной деятельности цифровых образовательных ресурсов, спортивного инвентаря.6. Совершенствование деятельности педагога по применению ЦОР в практике обучения, по использованию учебной и художественной литературы, наглядно-учебных пособий по естественно–научному и гуманитарному направлениям. 2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работниковЦель: создать к концу 2022 года систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров.Показатели:1. Доля педагогических работников с высшей

квалификационной категорией (20%); 2. Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией (50%); 3. Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональной компетенций (доля преодолевших минимальный порог)(70%); 4. Доля учителей, аттестованных на соответствие занимаемой должности (58%);3. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеровЦель: создание поликультурной среды в школе, преодоление языковых и культурных барьеров, формирование этнокультурной компетенции учащихся; координация усилий семьи, школы и социума в обучении и воспитании обучающихся, для которых русский язык не является родным.Показатели:1. Доля педагогов, повысивших свою квалификацию на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методике работы с детьми, для которых русский язык не является родным, составит не менее 90%.
2. Доля обучающихся, освоивших Государственный образовательный стандарт общего образования на соответствующей ступени.
3. Количество детей, имеющих языковой барьер, принимающих активное участие в общественной деятельности школы.
4. Наличие индивидуальных образовательных маршрутов .
5. Наличие психологического сопровождения обучающихся, для которых русский язык не является родным.
6. Количество обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы.
7. Количество (доля) обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования.
8. Количество обучающихся, участвующих в декаде русского языка и конкурсах творческих работ.
9. Повышение читательской грамотности.

4. Низкий уровень адаптивности учебного процессаЦель: актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работниковПоказатели: 1. Увеличение доли педагогов ОО, использующих элементы формирующего оценивания и современные педагогические технологии.

2. Повышение уровня мотивации обучающихся через увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах и проектах.3. Снижение или отсутствие стрессовых ситуаций в педагогическом коллективе.4. Внедрена системность в профориентационную работу школы5.Низкий уровень качества школьной образовательной и воспитательной средыЦель: повышение учебных и воспитательныхрезультатов образовательного процесса через улучшение системы воспитательной работы.Показатели:1. Повышение учебных и воспитательных результатов образовательного процесса через улучшение системы воспитательной работы.2. Повышение эффективности учета индивидуальных возможностей и уровня мотивации обучающихся в учебном процессе.3. Развитие системы профилактики буллинга среди обучающихся. 4. Совершенствование системы профориентационной деятельности в школе.6. Низкий уровень вовлечённости родителейЦель: повышение к концу 2022 года уровня вовлечённости родителей в образовательный и воспитательный процессы.Показатели:1. Мониторинг удовлетворённости родителей образовательными воспитательным процессом.
2. Вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс.
3. Организация психолого-педагогического просвещения родителей.
4. Оказание помощи родителям в воспитании и обучении детей, испытывающих трудности в обучении.
 |
| **Методы сбора и обработки информации** | Опрос, анкетирование, наблюдение, анализ, мониторинг |
| **Сроки и этапы реализации программы** | **1** этап (апрель 2022 года): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. **2** этап (май-ноябрь 2022 года.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию. **3** этап (ноябрь-декабрь 2022 года) диагностический, подведение итогов. |
| **Основные мероприятия или проекты программы/ перечень подпрограмм** | 1. Низкий уровень оснащения школ.
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.
3. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.
4. Низкий уровень адаптивности учебного процесса.
5. Низкий уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.
6. Низкий уровень вовлечённости родителей.
 |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации программы** | Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, соответствующего запросам современного общества, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, содействовать формированию культурной идентичности обучающихся, через:* создание условий для коммуникационных технологий;
* обеспечение библиотечного фонда цифровыми образовательными ресурсами;
* приобретение для качественного проведения занятий внеурочной деятельности цифровых образовательных ресурсов, спортивного инвентаря;
* обеспечение безопасности образовательного процесса;
* проведение диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников
* проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов;
* прохождение курсов ПК по функциональной грамотности;
* организация мероприятий по обмену опытом;
* удовлетворение потребностей ребенка в обучениии общении;
* овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами;
* развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.
* участие педагогов в методическом марафоне, проводимом ФИОКО, модуль «Формирующее оценивание»;
* увеличение доли педагогов, использующих формирующего оценивания ;
* снижение доли обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе;
* снижение количества конфликтных ситуаций среди участников образовательных отношений
* повышение уровня мотивации обучающихся через увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсах,;
* научно-практических конференциях, олимпиадах и проектах;
* внедрение системности в профориентационную работу школы.
* организация психолого-педагогического просвещения родителей;.
* увеличена доля родителей, удовлетворённых образовательно-воспитательным процессом.
 |
| **Исполнители** | Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры. |
| **Порядок управления реализацией программы** | Руководителем программы является директор школы, который координирует деятельность рабочей группы, управляет финансовыми средствами, осуществляет внешнее взаимодействие. Ежемесячно проводятся заседания рабочей группы по результатам реализации программы. По итогам, по мере необходимости, корректируются целевые показатели. Метод управления программой проектный. |

**I. Цель и задачи Среднесрочной программы.**

 **Единой целью Программы** является создание к концу 2022 года оптимальных условий для преодоления рисковых профилей за счет реализации антирисковых программ. Указанная цель будет достигнута путем решения целей и задач, направленных на преодоление рисковых профилей. В МКОУ «Уцмиюртовская средняя общеобразовательная школа» выявлены шесть рисковых профиля:

**Риск 1. « Низкий уровень оснащения школы»:**

Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся через обновление материально – технического оснащения, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Риск 2.«Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»:

 Создать систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров.

**Риск 3.**«**Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»:**

Организовать систему диагностики и мониторинга для определения уровня владения русским языком как неродным.

**Риск 4. «Низкий уровень адаптивности учебного процесса»:**

Увеличить долю педагогов ОО, использующих элементы формирующего оценивания и современных педагогических технологий и учитывающих индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе

**Риск 5. «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»**

Повысить учебные и воспитательные результаты образовательного процесса через улучшение системы воспитательной работы и повышение эффективности учета индивидуальных возможностей и уровня мотивации обучающихся в учебном процессе.

**Риск 6. «Низкий уровень вовлеченности родителей»:**

Повысить к концу 2022 года уровень вовлечённости родителей в образовательный и воспитательный процессы, привлекая их к организации общешкольных мероприятий , оказать родителям помощь в воспитании и обучении детей, испытывающих трудности в обучении.

**Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач.**

**Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер «Низкий уровень оснащения школы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача** | **Мероприятие** | **Сроки****реализации** | **Ответственные** | **Участники** | **Показатели реализации** |
| **1. Низкий уровень оснащения школы****Цель:** повышение уровня материально-технического оснащения школы к 2022 году за счёт участия в федеральных, региональных, муниципальных программах и привлечения средств социальных партнеров по финансированию усовершенствования образовательной среды. |
| 1.Содействовать информатизации образовательной деятельности участников образовательных отношений | Увеличение скорости Интернета до 100 мбит/с | До 30.12.2022 | Директор,инженер-электронщик | Технические специалисты | Наличие контракта  |
| Изменение структуры и содержания сайта Учреждения | До 01.09.2022 | Администратор сайта, зам.директора по УВР, ВР | Педагоги-ческий коллектив | Создание в Учреждении открытой образовательной среды, обеспечивающей формирование у участников образовательных отношений базовых компетенций для цифровой экономики.Повышение осведомлённости о мероприятиях и результатах |
| Создание библиотечного медиацентра (пополнение фонда книгами на бумажных и электронных носителях, увеличение заказа на поставку цифровых информационных ресурсов) | До 1.09.2022 | Директор,зав.библиотекой | Педагогический коллектив | Наличие комфортных условий для всех участников образовательных отношений |
| 2.Модернизировать материально-техническую базу Учреждения  | Структурирование библиотечного подразделения: ремонт помещений книгохранилищ, оборудование абонемента, читального зала,закупка мебели и оборудования, монтаж. | До 1.06.2022 | Директор,зам.директора по АХР, зав. библиотекой | Сотрудники Учреждения | Наличие комфортных условий для всех участников образовательных отношений |
| Приобретение учебной и учебно-методической литературы на 2022-2023 учебный год. | До1.09.2022 |
| Получение оборудования по программе «Цифровая образовательная среда»Ремонт и оснащение кабинетов цифровым и учебным оборудованием:  (история, биология, география, химия, технология);Установка интерактивного комплекса (кабинет химии);- проектора и/или SMARTTV (3 кабинета русского языка, истории, 2 кабинета иностранного языка, географии, 2 кабинета математики);-цифровых камер видеонаблюдения (15);наличие оргтехники (МФУ/принтер) – 5 кабинетов. | Июль-август2022 | ДиректорИнженер-электронщикЗам.директора по АХР | Национальный проект «Образова-ние» | Повышение уровня удовлетворённости участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг и комфортностью образовательной среды на 10% к 01.11.2021Обновление и оснащение лабораторий и предметных кабинетов, ремонт помещений школы |
| Обновление и ремонт ПК, комплектующих и оргтехники (по заявкам) | Март-декабрь 2022 г. | Инженер-электронщик | Зам. директора по АХР |  |
| Использование материально-технической базы разных организаций | Март-декабрь 2022 г. | ДиректорЗам. директора по УВР, ВР | Социальные партнеры | Социальное партнерство и сетевое взаимодействие |

**Дорожная карта**

**реализации Программы антирисковых мер**

**«Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** | **Участники** | **Показатели** |
| **Цель**: создать к концу 2022 года систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров. |
| 1.Разработать школьную программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций |  1. Проведение диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников  2.Анализрезультатов диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников | До мая 2022г.Май 2022г. | Заместитель директора по УВР | Учителя-предметники |  Разработана школьная программа профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций |
| Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированныхсеминарах на базе образовательной организации, на базе ДИРО. | Планирование курсов ПК по функциональной грамотности;2.Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов. | Март-декабрь 2022 г. | Заместитель директора по УВР  | Учителя-предметники | Участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированныхсеминарах на базе образовательной организации, на базе ДИРО. |
| Актуализировать школьную модель методической службы и организоватьеедеятельностьпо повышению предметной иметодическойкомпетентности педагогических работников | 1.Заседание методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели методической службы» | Декабрь2022 | Заместитель директора по УВР | Учителя- предметники, руководители МО | Актуализирование школьной модели методической службы и организация ее деятельности по повышению предметной иметодической компетентности педагогических работников |
| Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числевзаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом, | 1. Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока»;
2. Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.
 | Март-декабрь 2022 г.Ноябрь2022г. | Заместитель директорапоУВР | Учителя-предметники, руководители МО | Организовано мероприятия по обмену опытом, в том числевзаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом |

**Дорожная карта**

**реализации Программы антирисковых мер«Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача | Мероприятие | Сроки реализации | Ответственные | Участники | Показатели |
| **Риск 4. «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»****Цель**: создание поликультурной среды в школе, преодоление языковых и культурных барьеров, формирование этнокультурной компетенции учащихся; координация усилий семьи, школы и социума в обучении и воспитании обучающихся, для которых русский язык не является родным. |
| Организовать систему диагностики имониторинга для определения уровня владения русскимязыком как неродным. | Издание приказа о создании рабочей группы, координирующей деятельность по преодолению языковых и культурных барьеров. | Апрель 2022г. | Директор | Зам. по УВР, педагогический коллектив | Наличие приказа о создании рабочей группы, координирующаядеятельность по преодолению языковых и культурных барьеров. |
| Консультации, мероприятия педагога-психолога | Март – декабрь 2022 г. | Директор | Зам. по УВР, педагогический коллектив | Наличие приказа о проведении в образовательнойорганизации диагностики и мониторинга для определения уровня владения русским языком как неродным. |
|  | Разработка и реализациядиагностического инструментария для определения уровня владения русским языком, в том числедиагностика владения русским языком, техникой чтения, техникой письма, уровня знаний по учебным предметам,изучаемым в школе. | Март –Декабрь 2022 г. | Директор | Зам. по УВР, педагогический коллектив | Диагностический инструментарий для определения уровня владения русским языком |
| Организовать обучение по выявленным в результатедиагностики языковых барьеров.Создать равныеОбразовательные возможности для детей с неродным русским языком в освоенииГосударственного образовательного стандарта общего образования посредством пониженияязыкового барьера участников коммуникативного процесса | Разработка индивидуальных учебных планов и рабочих программ для обучения детей. | Апрель 2022г. | Директор | Зам. по УВР, рук. МО | Наличие индивидуальных учебных планов и рабочих программ для обучения детей. |
|  Дополнительные занятия по направлению «Русский язык для учащихся, имеющих» языковой барьер | Апрель- май 2022 г. | Рук. МО | Зам. по УВР, педагогический коллектив, учащиеся | Доклады и презентации |
| Разработка и реализациядиагностического инструментария для определения уровня владения русским языком, в том числедиагностика владения русским языком, техникой чтения, техникой письма, уровня знаний по учебным предметам,изучаемым в школе. | Март-декабрь 2022 г. | Рук. МО | Зам. по УВР;Учителя-предметники | Диагностический инструментарий для определения уровняВладения русским языком |
| Проведение декады русскогоЯзыка и литературы | Март-декабрь 2022 г. | Зам.по УВРРук. МО | Учителя-филологи, учащиеся | Наличие плана-графикапроведения декады. |
| Включение обучающихся с неродным русским языком в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы | Школьный конкурс «Юный чтец» | Сентябрь 2022г. | Руководители методических объединений | Учителя-филологи, учащиеся | Количество детей, имеющих языковойбарьер, принимающих активное участие вфотоотчете о проведении |
| Лингвистическая игра «К сокровищам русского языка» | Октябрь 2022 г. | Руководители методических объединений и учителя-предметники | Учителя предметники |
| Круглый стол «Как мы общаемсяна страницах Интернета?» | Март-декабрь 2022 г. | Руководители методических объединений и учителя-предметники | Учителя предметники | Доклады и презентации. фотоотчет о проведении |
| Повышениепредметных и методическихкомпетенций учителей русского языка илитературы | Курсы повышения квалификации,семинары, мастер-класс, консультации и т.д. с использованием региональных и федеральных ресурсов. | Март-декабрь 2022 г. | Учителя-предметники | Учащиеся  | Наличие удостоверений о прохождении курсов. Доля педагогов, повысивших свою квалификацию на курсах повышенияквалификации, семинарах, вебинарах по методике работы сдетьми, для которых русский язык не является родным. |
|  | Проведение школьныхМетодических семинаров для учителей русского языка и литературы по теме: «Формы и методы изучения русского языка и русской литературы в поликультурной среде» | Сентябрь 2022г | Завуч по УВР | Учителя-филологи | Доклады и презентации |
| Проведение школьныхметодических семинаров для учителей русского языкаилитературыпо теме:«Русский язык государственный:современное состояние и меры по его укреплению и развитию» | Сентябрь 2022 г. | Завуч по УВР | Учителя и учащиеся | Доклады и презентации |
| ФормированиеКультурной компетентности обучающихся; Воспитание толерантного поведения обучающихся в школе; Снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы | Сентябрь-декабрь 2022 г. | Социальный педагог-психолог, классные руководители | Учащиеся  | Проведение тренинга по основаммежличностного общения в поликультурном обществе Тренинг «Учимсямежкультурному общению» «Этикa общения: поликультурный подход» |
| Мониторингэффективности схеморганизации обучения обучающихся,имеющих языковой барьер. | Издание Приказа о проведениимониторинга для определения успешности принятых мер по устранению языкового барьера. Проведение мониторингауспешности принятых мер по устранению языкового барьера. |  | Директор Зам дир. по УВР | Учителя и учащиеся | Наличие приказа  |

Дата: 25.03.2022г.

**Дорожная карта**

**реализации Программы антирисковых мер «Риски низкой адаптивности учебного процесса»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача | Мероприятие | Сроки реализации | Ответственные | Участники | Показатели |
| . **Риск 4 «Риски низкой адаптивности учебного процесса»****Цель**: повысить адаптивность учебного процесса, создав адаптивную образовательную систему, которая способна помочь каждому ученику достичь наиболее высокого интеллектуального уровня развития соответственно его биологическим задаткам и возможностям. |
| Составить банк данных обучающихся с рисками учебной неуспеваемости по причине с низкой адаптивностью к учебному процессу | Социально-психологическое исследование «Уровень адаптивности учащихся школы к учебному процессу» | Апрель 2022г. | Социальный педагог-психолог, классные руководители | Участники образовательного процесса | Анализ анкетирования, таблица уровней адаптивности учащихся, списки учащихся с низкой адаптацией к обучению |
| Организовать работу по оказанию консультационной помощи педагога-психолога учащимся, входящих в список с низкой учебной адаптивностью | Консультации, мероприятия педагога-психолога | Март – декабрь 2022 г. | Социальный педагог-психолог | Учащиеся с низкой успеваемостью | Анализ текущей работы |
| Внедрить в педагогическую практику элементы формирующего оценивания, увеличить число педагогов, применяющиих в своей работе | Заседание методического совета «Применение формирующего оценивания на уроках» | Апрель 2022г. | Методический совет школы |  | Теоретический материал по вопросу, список ссылок цифровых ресурсов по данной теме, список источников информации |
| Педагогический совет «Применение формирующего оценивания на уроках, как средство адаптивности учащихся» (Трансляция опыта педагогов)  | Апрель 2022 г. | Учителя-предметники | Учителя-предметники | Индивидуальная траектория развития учащихся с низкой адаптивностью по предмету на основе не только вводных, но и промежуточных проверочных работ(таблицы с указанием темы, по которой осуществлялась проверка, набранных баллов по каждому заданию работы, рекомендациями) |
| Прием формирующего оценивания «Если бы я был учителем…» | Март-декабрь 2022 г. | Учителя-предметники | Учителя-предметники | Учащиеся ставят себя на место учителя, объясняют классу тему, ход выполнения задания, теорему. |
| Совершенствовать навыки работы учителей-предметников , использующих современные педагогические технологии | Заседания методических объединений учителей естественно-математического цикла и гуманитарной направленности «Современные образовательные технологии как средство повышения адаптивности учащихся к обучению» | Сентябрь 2022 г. | Руководители методических объединений | Учителя естественно-математического цикла и гуманитарной направленности | Буклеты с предоставлением классификации педагогических технологий |
| Круглый стол «Из опыта работы по применению передовых образовательных технологий на уроках и во внеурочное время по предмету» | Октябрь 2022 г. | Руководители методических объединений и учителя-предметники | Учителя предметники | Презентации педагогического опыта |
| Продолжить работу по оказании помощи слабоуспевающим по причине низкой адаптивности к учебному процессу | План-график индивидуальных занятий | Март-декабрь 2022 г. | Руководители методических объединений и учителя-предметники |  | График занятий |
| Организовать работу с учащимися с низкой адаптивностью по группам с успешным наставником- учеником | Групповые занятия и работа в парах на уроках и во внеурочное время по предмету | Март-декабрь 2022 г. | Учителя-предметники | Учащиеся  | Таблица отчетов от наставника ученической группы |
| Формировать разнообразные условия для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика | Семинар «Создание условий для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика» | Май 2022г | Завуч по УВР | Учителя  | Презентация теоретического аспекта вопроса |
| Школьная конференция проектных и исследовательских работ | Сентябрь 2022 г. | Учителя - кураторы проектных и исследовательских работ учеников | Учителя и учащиеся | Презентации учащихся |
| Выяснить уровень адаптивности учащихся к концу учебного года | Диагностика уровня адаптивности (социально-психологическое исследование) | Май 2022 г. | Социальный педагог-психолог, классные руководители | Учащиеся  | Таблица-анализ, Рекомендации на следующий учебный год |

**Дорожная карта реализации программы антирисковых мер**

**«Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача | Мероприятие | Срокиреализации | Показателиреализации | Подтверждающиедокументы | Ответственные |
| **Цель**: повышение учебных и воспитательных результатов образовательного процесса через улучшение системы воспитательной работы. |
| Повышение эффективности учетаиндивидуальных возможностей и уровня мотивации обучающихся вучебном процессе. | Организация и проведение«Дня науки». | Март 2022 г. | Проведен День науки | Справка | Заместитель дир.по УР |
| Организация и проведение школьных конкурсов:«Ученик года»,«Спортсмен года», «Лидер года» | Август,декабрь 2022 г. | Разработаны положения конкурсов подведеныпромежуточныерезультаты | Положения, справка опромежуточных результатах | Заместитель директора по ВР |
| Семинар «Работа с учащимися с низким уровнем учебноймотивации» | Ноябрь2022 г. | Подготовление и проведение семинара, выработанырекомендации по работе с учащимися с низким уровнем учебной мотивации | Заместитель директора по УР |
| Развитие системы профилактики | Тренинг для педагогическихработников | Апрель 2022 г. | Проведен тренинг | Справка | Заместительдиректора по ВР |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| буллинга среди обучающихся | «Профилактика буллинга в детско-подростковой среде» |  |  |  |  |
| Развитие системы профилактики буллинга среди обучающихся | Классные часы(1-4 классы):-Законы сохранения доброты;-Классные часы(5-9 классы):-Бояться страшно;-Классные часы(9-10 классы):-Учись управлять своимиэмоциями; | Май 2022 г. | Проведеныклассные часы Охват учащихся не менее 90% | Справка | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Встречи с инспектором ПДН «Школьный буллинг как предпосылка противоправногоповедения» | Май2022 г. | Проведены встречиОхват учащихся не менее 10% | Протокол | Заместитель директора по ВР, социальныйпедагог |
| Просмотр художественных фильмов с последующим обсуждением (8-11классы):-«Чучело»;-«Класс»; | Май, сентябрь, ноябрь2022 г. | Охват учащихся неменее90%от учащихся 8-11классов | Справка | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | -«Розыгрыш» |  |  |  |  |
| Совершенствование системы профориентационной деятельности в школе. | Участие во Всероссийских онлайн уроках по профориентации«Проектория» | Апрель, май, сентябрь2022 г. | Охват учащихся неменее50%от учащихся 6-10 классов | Справка | Заместитель директора по ВР |
| Оформление и наполнение стенда по профориентационной работе | Сентябрь 2022 г. | Подготовлен стенд | Фото | Заместитель директора по ВР |
| Реализация проекта «Билет в будущее»:-разработка программы внеурочной деятельности«Билет в будущее»-увеличение числаучащихся, вовлечённых в проект | Август, сентябрь,январь 2022 г. | Разработана программа внеурочной деятельности20%учащихся, вовлечены в проект | Выписка из приказа об утверждении программы, справка | Заместитель директора по ВР, педагог- психолог |
| Проект «Классные встречи». Встречи с представителямиразличных профессий | Сентябрь-декабрь2022 | Проведено не менее 4 встреч | Справка, фото | Заместитель директора по ВР |

**Дорожная карта реализации Программы «Низкий уровень вовлечённости родителей»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача** | **Мероприятие** | **Сроки реализации** | **Ответственные** | **Участники** | **Показатели** |
| **Цель:** повышение к концу 2022 года уровня вовлечённости родителей в образовательный и воспитательный процессы. |
| Вовлечь родителей образовательный и воспитательный процесс | Мониторинг удовлетворённости родителей образовательными воспитательнымпроцессом | Март-декабрь 2022 г. | Заместители директора Омарова П.М., Алиасхабова С.А., | Администрация школы, родители | Вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс. |
|  | Заседание родительского комитета на темы:«Школа любящих родителей».«Я и мой ребёнок: поиск взаимопонимания».«Социальные сети: другИли враг» | Май 2022 г.Сентябрь 2022 г.Ноябрь 2022 г. | Заместитель директора Омарова П.М., Алиасхабова С.А., | Классные руководители Члены родительского клуба |
| Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей | Проведение родительскихсобраний (лекториев, встреч) по темам:«Эмоциональное благополучие детей в семье».«Роль семьи и рольшколы в воспитанииребенка».«Учёт физиологическихи психологическихособенностей детейподросткового возраста в их воспитании».«Агрессия детей: еепричины и предупреждение».«Воспитание детейненасилием в семье». | Март-декабрь2022 г. | Заместительдиректора Омарова П.М., Алиасхабова С.А., | Родители, социальные партнёры, классные руководители | Организация психолого-педагогического просвещения родителей. |
| Оказать родителям помощь в воспитании и обучении детей испытывающих трудности в обучении | Разработка программпомощи родителямобучающихся испытывающих трудности в обучении | Сентябрь 2022 г. | Заместителидиректора Омарова П.М., Алиасхабова С.А., | Администрацияшколы, классные руководители,родители | Оказание помощи родителям в воспитании и обучении детей, испытывающих трудности в обучении. |
| Привлечь родителей корганизацииобщешкольныхмероприятий | Участие в акции «Добрая суббота»Проведение совместногоПраздника «Мама, папа, я –спортивная семья» | Ноябрь 2022гОктябрь2022 г. | ЗаместителидиректораОмарова П.М., Алиасхабова С.А., | Все участникиобразовательногопроцесса | Вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс. |

**Механизм реализации программы**

Руководителем программы является директор школы, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы

В ходе выполнения программы уточняются целевые показатели и расходы на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы. Контроль исполнения программы осуществляет муниципальный куратор, куратор проекта«500+», директор школы.

Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов.