

2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Введение.
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МКОУ «Уцмиюртовская СОШ»
3. Цели и задачи развития ОУ.
4. Лица, ответственные за достижение результатов.
5. Меры и мероприятия по достижению целей развития.

**Концепция**

**Программы повышения образовательных результатов**

**МКОУ «Уцмиюртовская СОШ» Бабаюртовского района РД.**

**Введение**

Концепция- ведущий замысел, определяющий стратегию действий при осуществлении реформ, программ, проектов, планов.

Концепция развития школы - документ стратегический, определяющий перспективы и направление ее движения на последующие годы.

Концепция Программы развития МКОУ «Уцмиюртовская СОШ» на 2022-2024 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий определение направлений по реализации комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения целей, определенных участием в программе оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+». Концепция Программы развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

**Актуальность разработки Программы повышения образовательных результатов на период 2022-2024 годы** обусловлена необходимостью создания условий для устойчивого развития образовательной организации и разработки новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности школы в качестве образовательного комплекса, объединяющего общее и дополнительное образование.

Программа предполагает:

-постановку стратегических целей,

-планирование изменений в деятельности школы, которые должны привести к качественно новым результатам,

* создание дорожной карты, где подробно прописываются последовательные практические шаги, ведущие к достижению поставленных целей.

Программа как проект перспективного развития МКОУ «Уцмиюртовская СОШ» призвана:

* обеспечить достижение целевых показателей на срок 2022-2024 годы
* обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
* консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы МКОУ «Уцмиюртовская СОШ» должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

В связи с этим Программа развития школы разработана, как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся. Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым, обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования

Приоритетными целями МКОУ «Уцмиюртовская СОШ» являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;

- их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правами свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

МКОУ «Уцмиюртовская СОШ» создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

**Миссия школы** заключается в следующем:

1. Обеспечение условий получения основного общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.
2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей.

**Миссия Программы –** создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

**Основания для разработки программы**

* Конституция Российской Федерации;
* Федеральныйзаконот29.12.2012№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 №204
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642;
* Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10 2009 №373
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413
* Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р.
* Устав МКОУ«Уцмиюртовская СОШ».

**2.Описание ключевых рисков развития МКОУ«Уцмиюртовская СОШ»**

Без учета рисков невозможно ни стратегическое (перспективное), ни среднесрочное, ни текущее планирование.

По результатам анкетирования в рамках программы 500+ выявлен следующий

 **РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Значимость факторариска** |
| 1.Низкий уровень оснащения школы | *Высокая* |
| 2.Дефицит педагогических кадров | *Низкая* |
| 3.Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | *Высокая* |
| 4.Риски низкой адаптивности учебного процесса | *Высокая* |
| 5.Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации | *Средняя* |
| 6.Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | *Средняя* |
| 7.Высокая доля обучающихся с ОВЗ | *Средняя* |
| 8.Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | *Высокая* |
| 9.Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды | *Высокая* |
| 10.Низкий уровень вовлеченности родителей | *Высокая* |

Из всех этих рисковых направлений для школы наиболее значимыми являются:

1.Низкий уровень оснащённости школы.

2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

3. Риски низкой адаптивности учебного процесса.

4. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.

5. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

6. Низкий уровень вовлеченности родителей.

2.1.**Анализ текущего состояния по риску «**Низкий уровень оснащения школы» показал следующее:

МКОУ«Уцмиюртовская СОШ» является самостоятельным юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в финансовом органе, печать со своим наименованием, бланки, штампы.

Учредителем Школы является администрация Бабаюртовского района. Функции полномочия Учредителя осуществляет МКУ «Управление образования МР «Бабаюртовский район».

Организационно-правовая форма: казённое учреждение.

**Адрес школы**: 368065 Бабаюртовский район, с. Уцмиюрт, ул. Омарова 13.

Школа проходит лицензирование и государственную аккредитацию в порядке, установленном федеральным законодательством.

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и по адаптированным программам для детей с ОВЗ.

**Организационная структура и система управления.**

В соответствии с организационной структурой система управления представляет следующую модель:

Коллегиальные органы управления в школе:

* Общее собрание работников;
* Педагогический совет;
* Методический совет
* Совет школы.

Административно она отражается в следующем порядке:

* + директор;
	+ заместители директора по УВР;
	+ заместители директора по ВР;
	+ руководители школьных методических объединений.

**Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации в 2021-2022 уч.г:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Классы** | **Обучение ведется в соответствии с ФГОС** |
| Количество классов | Число обучающихся |
| Начальное общее образование |
| 1 класс | 5 | 114 |
| 2 класс | 6 | 131 |
| 3 класс | 5 | 118 |
| 4 класс | 4 | 92 |
| Итого - начальное общее образование | 20 | 455 |
| Основное общее образование |
| 5 класс | 4 | 91 |
| 6 класс | 4 | 91 |
| 7 класс | 3 | 90 |
| 8 класс | 3 | 72 |
| 9 класс | 3 | 66 |
| Итого – основное общее образование |  | 409 |
| Среднее общее образование |
| 10 класс | 1 | 6 |
| 11 класс | 0 | 0 |
| Итого на ступени среднего общегообразования | 1 | 6 |
| ИТОГО: | 20 | 870 |

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя, обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня - работают курсы внеурочной деятельности, спортивные секции.

Программно – методическое, библиотечное и информационное обеспечение не в полной мере обеспечивает возможность беспрепятственно работать по всем выбранным направлениям деятельности.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего основного общего образования и среднего общего образования примерных основных образовательных программ в школе разработаны основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, учебный план, годовой календарный учебный график и рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

Администрацией постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно - методического и информационно-технического оснащения реализуемых рабочих программ.

Рабочие программы не в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Не имеются учебники в наличии на каждого обучающегося по родному языку и родной литературе по программам начального общего и основного общего, по КТНД, географии, технологии, но имеющиеся учебники соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

В достаточной мере не имеются различные словари, справочники, предметная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Библиотечный фонд школы не в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем предметным областям.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

В библиотеке не имеются электронные образовательные ресурсы, диски. Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.

В 2022-2023 году планируется приобретение учебников в соответствии с укомплектованностью обучающимися и учебным планом школы. Внедрение программы информационной культуры для обучающихся 1 -10 классов способствует всестороннему развитию школьников.

Библиотека МКОУ «Уцмиюртовская СОШ» в своей работе руководствуется нормативными актами, касающимися деятельности школьных библиотек и работает в соответствии с «Положением о библиотеке» и «Годовым планом работы».

Необходимое для использования ИКТ оборудование и программные инструменты не обеспечивают использование ИКТ в полном объёме

- в учебной деятельности;

- во внеурочной деятельности;

- в исследовательской и проектной деятельности;

- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями и органами управления, требуют кардинального обновления и пополнения.

**Материально – техническая база.**

Школа работает по классной системе и располагает следующей материальной и технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника** | **Количество** |
| Спортивный зал | 0 |
| Спортивные площадки | 2 |
| Кабинеты: |  |
| Кабинеты начальных классов: | 3 |
| Кабинет русского языка | 1 |
| Кабинет русского языка и литературы | 1 |
| Кабинет математики | 1 |
| Кабинет химии | 1 |
| Кабинет истории | 1 |
| Кабинет родного языка и литературы | 1 |
| Кабинет английского языка | 1 |
| Кабинет ОБЖ | 1 |
| Кабинет истории Дагестана и КТНД | 1 |
| Кабинет физики |  |
| Столовая | 1 |
| Интерактивные доски | 3 |
| Комплекты мультимедийного оборудования (проектор компьютер, экран) | 3 |
| Компьютерный класс | 1 |

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, но требует обновления. Недостаточно соответствует оснащению образовательного процесса.

В помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде (в учительской).

 Два учебных помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в недостаточной мере обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- физическогоразвития,участиявфизкультурныхмероприятиях,тренировках, спортивных соревнованиях и играх;

- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

**Здоровье обучающихся.**

В школе формируется здоровьесберегающая образовательная среда для обучения и воспитания подрастающего поколения. Организация образовательного процесса в школе ведется в соответствии с требованиями Сан ПиН.

В целях укрепления и сохранения здоровья, обучающихся внедряются технологии:

- рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;

- создание безопасной и комфортной школьной среды, благоприятного психологического климата;

- организация двигательной активности обучающихся.

В школе обучаются дети с рекомендацией получения образования по адаптированным основным образовательным программам (АООП). Для этих детей на основании диагностики психолого-педагогического консилиума разработаны индивидуальные образовательные маршруты, подобрана соответствующая рекомендациям АООП, определены и направления коррекционной работы для оказания адекватной состоянию обучающегося коррекционной психолого-педагогической помощи в процессе образования.

Всего обучающихся с ОВЗ –11.

В школе создана система психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Особое внимание уделяется вопросам:

- развития процесса инклюзии и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников;

- сопровождения детей с ОВЗ в процессе обучения;

- адаптации всего контингента обучающихся на всех уровнях образования, здоровье сбережению;

- профилактике отклонений в развитии и девиантного поведения удетей и подростков; профориентационнойработеисоциализацииобучающихсяивоспитанниковнауровнеих возможностей и способностей;

- созданию психологически комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении в целом.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа МКОУ «Уцмиюртовская СОШ» определена Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования и распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года».

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы были:

-создание условий, направленных на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

- социализация обучающихся, их профессиональная ориентация;

- формирование экологической культуры;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- внеурочная деятельность.

**2.2 Анализ текущего состояния по риску «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников**».

**Характеристика педагогических кадров**

**МКОУ «Уцмиюртовская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во | % |
| Общее количество работников ОУ(все работники) | 93 |  |
| Всего педагогических работников | 67 |
| Учителя внешние совместители | 0 |
| Педагог-психолог | 1 |  |
| Учителя с высшим образованием | 34 | 51% |
| Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) | 45 | 67% |
| по ФГОС | 45 | 67% |
| По работе с детьми ОВЗ | 5 | 7% |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)из них: на высшую квалификационную категориюна первую квалификационную категориюна соответствие занимаемой должности | 1411337 | 21%1%13%55% |

По итогам анализа текущего состояния данного риска была выявлена недостаточная компетентность учителей в методах преподавания, соответствующих ФГОС, в деятельности по реализации ФГОС, в педагогическом оценивании результатов образования в соответствии с ФГОС, в умениях оценивать достоинства и недостатки собственной деятельности в процессе реализации ФГОС.

С целью развития педагогического мастерства, профессиональной компетентности, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с повышением требований к уровню квалификации педагогов и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, в течение 2019-2022 учебного года педагогические работники начальных классов МКОУ «Уцмиюртовская СОШ» повышали свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации:

• по очной форме обучения;

• по очно-заочной форме обучения

• по дистанционной форме обучения.

В 2019 – 2022 из 67 педагогических работников повышение квалификации прошли 45 учителей, что составляет 67%, в 2022году повышать свой уровень компетентности через повышение квалификации планируют 22 учителя, что составляет 33%.

Из 67 педагогических работников высшее образование имеют 34 учителя, 33 учителя имеют среднее профессиональное образование, из них 6 учителей продолжают учёбу в высших учебных заведениях.

По итогам посещённых уроков было выявлено, что в некотором случае учителя на уроках используют традиционные методы ведения уроков, когда как мы уже приближаемся к ведению ФГОС а третьего поколения. В основном учителя не обращают внимание должным образом на внедрение детям заданий проблемно-поискового характера, в соответствии с этим сформулировать цели и задачи урока, использование на уроках дифференцированного обучения, развитию навыков самоконтроля и самооценки. Работа педагогов с повышенной нагрузкой создает проблему дефицита времени, нехватки ресурсов для саморазвития. Также наблюдается недостаточный уровень владения педагогами деятельностными технологиями. В основном обучающихся подводят на стандартные способы решения учебных задач, что приводит к снижению продуктивности учебной и практической деятельности, что неизбежно влечет снижение мотивации к обучению детей, снижение уровня школьного благополучия.

Кроме того, процент участия педагогов в различных профессиональных конкурсах очень низкий, хотя каждый из учителей работает над самообразованием по определённым темам.

Аттестация педагогических работников МКОУ «Уцмиюртовская СОШ» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки Республики Дагестан, МКУ «Управление образования МР «Бабаюртовский район» по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на основе локальных документов о порядке аттестации, разработанных в школе.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, плодотворной творческой работе.

**2.3Анализ текущего состояния по риску «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»**

В МКОУ «Уцмиюртовская СОШ» обучается этнически однородный контингент обучающихся и особо не составляет проблемы, как на взаимоотношения детей и подростков между собой, так и на взаимоотношения с педагогами. Но некоторые из детей при поступлении в школу имеют языковой барьер и социально- педагогическую запущенность, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке, а родители в связи с отсутствием работы в селе вынуждены выезжать на заработки за пределы села и дети часто предоставлены сами себе. Задача данной дорожной карты заключается в дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей имеющих языковой барьер и социально- педагогическую запущенность к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

Роль учителя в преодолении культурно-языковых барьеров велика. Учитель стоит на первом месте, никто не может заменить его. Изучение неродного языка (русского) является необходимостью, продиктованный временем. Сегодня школа должна чутко реагировать на постоянные изменения в обществе, потому что именно она готовит тех, кто завтра будет частью этого общества. Первостепенной задачей учителей является научить детей общаться, тем самим пополняя словарный запас. И именно здесь мы сталкиваемся с языковым барьером.

Также данная проблема чётко проявляется и при выполнении заданий ВПР по русскому языку, например, недостаточными являются умения обучающихся истолковать в какой жизненной ситуации уместно употребление заданного выражения (задание №15), соблюдая при этом правила орфографии, умение определять основную мысль текста (задание №7)- в данном задании дети не всегда понимают содержание текста, соответственно и испытывают затруднения.

 В ВПР ах по математике обучающимися на недостаточном уровне выполнены задания 5(2), 8, 9(1, 2), 11,12, в которых проверялось овладение основами пространственного воображения, описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости, логического алгоритмического мышления.

При выполнении ВПР по окружающему миру основное количество обучающихся продемонстрировали недостаточное владение логическими действиями анализа и синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, сведениями о сущности и особенностях объектов, также дети продемонстрировали проблемы с описанием опыта, вывода опыта. Все эти и другие проблемы при выполнении ВПР связано с языковым барьером.

**2.4 2.5Анализ текущего состояния по рискам «Низкая адаптивность учебного процесса»., «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»**

При анализе адаптивности учебного процесса выявляется, что данный риск влияет на иные факторы риска;

-это высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности;

-пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды;

-недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов;

-пониженный уровень вовлечённости родителей в образовательный процесс.

 Анализируя данный уровень, можно сказать, что учителя в своей деятельности стараются учитывать индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе, но должным образом не обращают внимание на использование элементов формирующего оценивания, использование современных педагогических технологий. Также, анализируя работу по данному направлению, было выявлено, что есть необходимость в дополнительном обучении педагогов посредством повышения квалификации ПК (см.в подпункте 2.2) в том числе организации обучения на рабочем месте, работа над самообразованием, внедрение практики индивидуализации и дифференциации обучения, фокусирование на методах обучения.

**Анализ ключевых моментов образовательной деятельности:**

**Итоги Государственной Итоговой Аттестации в 9, 11 классе по предметам**

**«Русский язык» и «Математика»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2019-2020 учебный год** |
| **Предмет**  | **ОГЭ** | **ЕГЭ** |
| **Коли-чество** | **Качество знаний** | **Успева-****емость** | **Коли-чество** | **Качество знаний** | **Успева-емость** |
| Русский язык | 68 | 22% | 100% |  | 33% | 100% |
| Математика | 68 | 25% | 100% |  | 22% | 100% |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2020-2021 учебный год** |
| **Предмет**  | **ОГЭ** | **ЕГЭ** |
| **Коли-чество** | **Качество знаний** | **Успева-****емость** | **Коли-чество** | **Качество знаний** | **Успева-емость** |
| Русский язык | 59 | 58% | 98% | 8 | 25% | 100% |
| Математика | 59 | 44% | 98% | 8 | 25% | 100% |

**ГИА 2019-2020**

В2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 №842). Испытание для 9-х классов отменили, а одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по русскому языку, а по математике выставлены оценки в соответствии с годовыми отметками.

Оценки для 9-х классов выставлены в соответствии с текущим и промежуточным контролем за 2019-2020 учебный год по предметам учебного плана школы на 2019-2020 учебный год. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

В2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК– в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций

**Поитогам ЕГЭ за 2020-2021 год в школе был выпущен один медалист**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ученика** | **Предмет**  | **Балл**  |
| 1. | Раджабов К. Ш. | Русский язык | 80 |
| Обществознание  | 67 |
| История  | 50 |
| **Успеваемость** | **100%** | Медалист  |

Все остальные четверо выпускников сдавали биологию, обществознание и получили неудовлетворительные оценки

**Уровень обученности учащихся 5-11 классов за 2020 -2021 учебный год**

по результатам административных контрольно-проверочных работ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Успеваемость % | Качество % |
| 1 | Математика | 91 | 34 |
| 2 | Русский язык | 75 | 41 |
| 3 | История | 90 | 48 |
| 4 | Обществознание | 76 | 36 |
| 5 | Биология | 94 | 51 |
| 6 | Физика | 81 | 24 |
| 7 | Химия | 87 | 48 |
| 8 | Родной язык | 75 | 41 |
| 9 | Английский язык | 98 | 48 |
| 10 | География | 98 | 50 |
| 11 | Итого | 90 | 51 |

 **Результаты ВПР-2020-2021г. 4 кл.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **На «4» и «5»** | **На «2»** | **Успеваемость %** | **Качество %** | **Ср.балл** |
| Русский язык | 47 | 6 | 93% | 51% | 3,4 |
| Математика | 50 | 0 | 100% | 55% | 3,6 |
| Окружающий мир | 72 | 0 | 100% | 79% | 3,8 |

**Результаты ГИА 2019- 2021**

|  |
| --- |
| **2019-2020** |
| Итоговое собеседование9 класс | Итоговоесочинение11класс |
| Всеговыпускников-68«зачёт»-68 | «3»-6«4»-3«5»-0 |

**2020-2021 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Итоговое собеседование9 класс | Итоговоесочинение11класс |
| Всеговыпускников-59«зачёт»-59 | «Зачет» - 8 и ученица с ОВЗ Умаргаджиева А.У. (дистанционно ) Общее количество -9  |

**Эффективность работы школы по созданию условий по развитии талантов максимального количества учащихся.**

**Работа с мотивированными учащимися.**

Призеры и победители муниципального этапа и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Родной язык | 1(призёр)регионального этапа ВсОШ |  |
| География |  | 1(призёр муниципального этапе ВсОШ) |

**Результаты олимпиады в 2019-2021 гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| место | Предмет | ФИО | класс |
| I | Родной язык | Гермаханов Магомед Алиасхабович | 11 |
| II1 | Родной язык | Гасанова Гулишат Г. | 10 |
| 111 | Родная литература  | Гасанова Гулишат Ш. | 10 |
| II1 | Родная литература | Джабирова Аминат М. | 9  |
| 11 | Родной язык | Джабирова Аминат М. | 9  |

 **Результаты по классам 4 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| **Кол-во уч-ся** | **% успев.** | **%****качест.** | **Кол-во второгодн.** | **Кол-во уч-ся** | **% успев.** | **%** **качество.** | **Кол-во второгодн.** | **Кол-во уч-ся** | **% успев.** | **%** **качест.** | **Кол-во второгодн.** |
| 92 | 99 | 54 | 1 | 93 | 100 | 55 | - | 91 | 100 | 54 | - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование****предметов** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| **Кол-во****уч-ся** | **%успев.** | **%****обуч.на "4" и "5"** | **Кол-во****уч-ся** | **%успев** | **%****обуч.****на "4" и "5"** | **Кол-во****уч-ся** | **%****успев.** | **%****обуч.****на "4" и "5"** |
| Русский язык | 92 | 100 |  48 | 93 | 100 | 62 | 91 | 100 | 61 |
| Родной язык | 92 | 100 | 51 | 93 | 100 | 65 | 91 | 100 | 66 |
| Математика | 92 | 100 | 43 | 93 | 100 | 59 | 91 | 100 | 60 |
| ИТОГО | 92 | 100 | 47 | 93 | 100 | 62 | 91 | 100 | 62 |

 **Результаты по предметам 4 класс.**

**Достижения школы на конкурсах и на предметных олимпиадах в школе, районе, республике и РФ.**

**Результаты районных конкурсов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название мероприятия** | **Дата проведения**  | **Направленность** |  **Муниципальный этап** |
| **класс** | **Победители**  | **Ученик** | **Учитель руководитель**  | **Место** |
|  | Муниципальный конкурс детских рисунков «Мой Дагестан», посв. Дню единства народов Дагестана | 14.09.19 | Художественная | 4 а | Участие  | Юсубова Хадижат Вахаевна | Далгатова Х.А. | Участник |
|  |  Муниципальный этап Республиканского конкурса «Школьники Дагестана рисуют сказки народов России»  | 12.10.19 | Художественная | 4а | Участие  | Юсубова Хадижат Вахаевна | Далгатова Х.А. | Участник  |
|  | Муниципальный этап конкурса «Очаг мой –Дагестан»  | 23.10.18 | Эстетическое | 4а | Победитель  | Ахмедова Сакинат  | Далгатова Х.А. | 1 место |
|  | Муниципальный этап конкурса «Дары осени» | 30.09.19 | Художественное | 1а | Призер | Абхалимов Якуб | Махмудова П.О. | 1место  |
|  | Заочный Республиканский конкурс на лучшее сочинение среди 3-4х кл. «Живут герои в памяти народа» | 20.03.2020 | сочинение | 3б | Призер | Омарова ХалилатМаджидов Абдула | Хайрулаева Р.С. | участник |
|  | Заочный Республиканский конкурс рисунков младших школьников «Слава тебе победитель- солдат! | 20.03.20 | Литературный | 3б | Призер | Гаирбекова Патимат | Шамсулаева Х.Л. | 2 место  |
|  | Муниц. этап Всероссийского детского экологического Конкурс-форума «Зелёная планета глазами детей-2021» | 02.03.2021 | Экологическое | 4в | Призер | Шамсулаева Марият | Нажмудинова А.К. | 2 место |
|  | Муниц. этап Всероссийского детского экологического Конкурс-форума 2 Зелёная планета глазами детей-2021» | 02.03.2021 | экологическое | 4б | Призёр | Маджидов Абдула | Гаджиева Х.Д. | участник |
|  | Конкурс чтецов «Соцветие», посв. 100 летию образования Дагестана | 2021 | литературное | 3б | Призёр | Гасанова Мадина | Шамхалова Г.С. | 2 место |
|  | Конкурс «Иллюстрации к фольклорным произведениям Дагестана | 09.11.2021 | художественное | 4г | Призёр | Гасанова Асият | Газимагомедова а.А. | 2 место |
|  | Республиканский конкурс «Юные фотолюбители-2018» | 2018 | Художественное | 6 | Призёр | Сапигулаева Асият | Омарова П.М. | 3 место |
|  | Конкурс чтецов на родном языке | 2019 | Художественное | 8б | Призёр | Гасанова Гулишат | Шаруханова С.М. | 3 место |
|  | Конкурс чтецов на родном языке | 2019 | Художественное | 9а | Призёр | Юсупова Патимат | Шаруханова С.М. | 2 место |
|  | Конкурс «Очаг мой –Дагестан» | 2019 | Художественное | 8в, 5а | Призёр | Ахмедова С.Шамсулаева М. | Омарова П.М. | 1 место |
|  | Муниципальный этап Республиканского конкурса-выставки посв. празднованию 100летия со дня образования ДАССР | 2021 | Прикладное | 6б | Призёр | Гасанова Патимат | Кагерманова К.И. | 3 место |
|  | Муниципальный конкурс «Новогодняя сказка» | 2021 | Прикладное | 7а | Призёр | Расулова А | Абдулмуталипова У.С. | 2 место |
| 17 | Конкурс чтецов на родном языке, посвященный 100 - летию образования ДАССР. | 14.01.20 | Литературная | 8 «А» | Участие  | Курбанова Айна Алиевна  | Абдулмуслимова Г.А. | Участник  |
| 18 | Живая КЛАССИКА | 16.03.21 | Литературеная | 6 г | Участие  | Абдулварисова А.З. | Магомедова Р.А. | Участник  |
| Умаргаджиева Х.Б. |
| 19 | Республиканская олимпиада по Аварскому языку | 24.04.21 | Литературная(родной язык)11 | 11 | Победитель  | Гермаханов Магомед Алиасхабович  | Шаруханова Суайбат М. | 1 место  |
|  | Литерная(родной язык) | 10 | Призер | Гасанова Гулишат Г. | Шаруханова С.М. | 3 место |
|  | Литерная(родной язык) | 9 «Б» | Призер | Джабирова Аминат М. | Шаруханова С.М. | 2 место |
| 20 | Республиканская олимпиада по родной (аварской )литературы |  | Литературная (родная ) лит | 10 | Призер | Гасанова Гулишат Г. | Шаруханова С.М. | 3 место |
| Литературная (аврской)лит | 9 «Б» | Призер | Джабирова Аминат М. | Шаруханова С.М. | 3 место |

**Информация о кружках 2020-2021г.**

**Занятие учащихся дополнительным образованием.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование кружков** | **2018 -2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| **Число кружков** | **Учащихся** | **Число кружков** | **Учащихся** | **Число кружков** | **Учащихся** |
| Историко – краеведческие | - | - | 3 | 51 | 4 | 79 |
| Химико-биологический | 2 | 34 | - | - | 1 | 19 |
| Физкультурно оздоровительные | 3 | 77 | 2 | 42 | 3 | 72 |
| Литературно филологическое | 8 | 149 | 5 | 93 | 4 | 78 |
| Математический | - | - | 6 | 90 | 4 | 85 |
| Прикладное искусство | 3 | 53 | 2 | 37 | 1 | 16 |
| Географический | 1 | 16 | - | - | 1 | 16 |
| Иностранныеязыки | - | - | - | - | 2 | 35 |
| Всего | 17 | 329 | 18 | 313 | 20 | 400 |

**2.6. Анализ работы по направлению «Низкий уровень вовлечённости родителей»**  Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся. В школе организован родительский комитет, состоящий из родителей – председателей родительских комитетов классов и председателя родительского комитета. Вместе с родительским комитетом школы и педагогами школы решались многие вопросы учебно-воспитательной работы.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

* родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
* родительский всеобуч;
* индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы;
* консультации для родителей педагога – психолога.

В прошедшем учебном году были проведены четыре общешкольных родительских собраний, одно из которых с родителями будущих первоклассников на тему: «О трудностях социально- психологической адаптации первоклассника». Были проведены также собрания с родителями 1-4 кл. на темы: «Секретный мир наших детей, или ребёнок и улица», с целью профилактики безнадзорности и правонарушений детей, «Режим дня», где объясняли родителям, что соблюдение режима дня учащимися способствует выработке положительных навыков, воспитанию в детях чувства ответственности, также на этих собраниях анализировали итоги каждой четверти.

Родительские собрания показали в целом удовлетворительную работу классных руководителей с родителями учащихся. На собраниях средняя посещаемость родителей (около 56%).

Можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников.

С родителями будущих первоклассников было проведено  родительское собрание.

Задачи на 2022-2024 годы:

* продолжить работу по  взаимодействию и сотрудничеству семьи и школы;
* разнообразить формы работы с родителями обучающихся;
* использовать индивидуальный подход при  работе со слабоуспевающими обучающимися с целью предупреждения неуспеваемости, вместе с родителями вести постоянный контроль за этими учениками;
* совершенствовать систему взаимодействия школы и семьи по здоровьесбережению, гражданскому и духовному становлению личности.

 Постоянные участники всех праздников – родители.

В 2021-2022 учебном году совместных мероприятий проведено:

1кл. - «Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики», «Прощание с азбукой»

2 кл. - «Новогодние праздники», «Мамочка моя».

3кл.- «Букет для мамы».

4кл.- «Прощание с начальной школой».

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

* снижение интереса учащихся, родителей к массовым досуговым программам;
* рост потребительского отношения к школе;
* снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

**3.Цели и задачи развития МКОУ «Уцмиюртовская СОШ».**

**Основная стратегическая цель Программы**

Совершенствование модели школы, ориентированной на создание средствами образования условий для повышения доступности и качества образования и формирования личной успешности обучающихся в соответствии с требованиями инновационного развития.

 **Риск1. «Низкий уровень оснащения школы»**

Цель: повышение уровня материально-технического оснащения школы к 2024 году за счёт участия в федеральных, региональных, муниципальных программах и привлечения средств социальных партнеров по финансированию усовершенствования образовательной среды.

Задачи:

1. Решить вопрос строительства актового зала и пищеблока.

2.Повыситьуровеньоснащенияшколы.

3.Обеспечить качественный доступ к высокоскоростному Интернету во всех учебных классах

Ожидаемые результаты:

- разрешение вопроса строительства актового зала и пищеблока;

- 100%удовлетворениепотребностейвтехническомоборудовании, учебно-методических пособиях, справочной литературе

Риск 2. «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников».

**Цель:** создать к концу 2024 года систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий.

Задачи:

1. Разработать школьную программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.
2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.
3. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.
4. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом,

**Ожидаемый результат:**

**-** более 80% педагогов, имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности;

- 50% педагогов, демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом;

- разработана актуальная для школы карта посещения урока«Анализ современного урока».

**Риск 3. «Низкая адаптивность учебного процесса»**

**Цель**: Повысить адаптивность учебного процесса, создав адаптивную образовательную систему, которая способна помочь каждому ученику достичь наиболее высокого интеллектуального уровня развития в связи с его биологическими задатками и возможностям.

**Задачи:**

1.УвеличитьдолюпедагоговОО,использующих элементы формирующего оценивания

2.Увеличить долю педагогов ОО, использующих

Современные педагогические технологии и учитывающих индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе.

3. Формироватьразнообразныеусловиядлясамореализацииребенкавучебномпроцессесучетом особенностей каждого ученика.

**Ожидаемый результат**:

- увеличение доли педагогов ОО, использующих элементы формирующего оценивания и современные педагогические технологии;

- сформированы разнообразные условия для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика.

**Риск 4. «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»**

**Цель:** Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс путем развития сотрудничества ОО с родительской общественностью.

 **Задачи:**

1.Разработатькомплексмероприятий,направленныхнапреодоление языкового барьера и формирование навыков устной речи.

2. Обеспечить возможность получения учащимся с языковыми, культурными и другими барьерами качественного образования.

3.Создатьусловиядляформированияиразвитияфункциональной грамотности учащихся.

4.Координация усилий семьи, образовательной организации и социума в обучении и воспитании обучающихся, для которых русский язык не является родным, и имеются проблемы в его освоении.

**Ожидаемый результат:**

**-** обучение педагогов на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методикам работы с детьми, для которых русский язык не является родным;

- положительная динамика сформированности УУД обучающихся;

- вовлеченность детей, для которых русский язык не является родным, в мероприятия внеурочной и досуговой деятельности.

**Риск 5.«Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды**»

**Цель**: повышение учебных и воспитательных результатов образовательного процесса через улучшение системы воспитательной работы.

**Задачи:**

1. Повышение эффективности учета индивидуальных возможностей и уровня мотивации обучающихся в учебном процессе.
2. Развитие системы профилактики буллинга среди обучающихся.
3. Совершенствование системы профориентационной деятельности в школе.

**Ожидаемый результат:**

 1.Повышение уровня мотивации обучающихся через увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах и проектах;

 2.Снижение или отсутствие стрессовых ситуаций в педагогическом коллективе;

3.Внедрена системность в профориентационную работу школы.

**Риск 6. «Низкий уровень вовлечённости родителей»**

**Цель:** повышение к концу 2024 года уровня вовлечённости родителей в образовательный и воспитательный процессы.

**Задачи:**

1.Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс;

2.Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей;

3.Привлечь родителей к организации общешкольных мероприятий;

4.Оказать родителям помощь в воспитании и обучении детей, испытывающих трудности в обучении.

**Ожидаемый результат**:

- организовано психолого-педагогическое просвещение родителей.

- увеличена доля родителей, удовлетворённых образовательно-воспитательным процессом.

1. **Исполнители программы:**

Административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные педагоги, педагог-психолог.

1. **Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач.**

**Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер «Низкий уровень оснащения школы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача** | **Мероприятие** | **Сроки****реализации** | **Ответственные** | **Участники** | **Показатели реализации** |
| **1. Низкий уровень оснащения школы****Цель:** повышение уровня материально-технического оснащения школы к 2022 году за счёт участия в федеральных, региональных, муниципальных программах и привлечения средств социальных партнеров по финансированию усовершенствования образовательной среды. |
| 1.Содействовать информатизации образовательной деятельности участников образовательных отношений | Увеличение скорости Интернета до 100 мбит/с | До 30.12.2022 | Директор,инженер-электронщик | Технические специалисты | Наличие контракта  |
| Изменение структуры и содержания сайта Учреждения | До 01.09.2022 | Администратор сайта, зам.директора по УВР, ВР | Педагоги-ческий коллектив | Создание в Учреждении открытой образовательной среды, обеспечивающей формирование у участников образовательных отношений базовых компетенций для цифровой экономики.Повышение осведомлённости о мероприятиях и результатах |
| Создание библиотечного медиацентра (пополнение фонда книгами на бумажных и электронных носителях, увеличение заказа на поставку цифровых информационных ресурсов) | До 1.09.2022 | Директор,зав.библиотекой | Педагогический коллектив | Наличие комфортных условий для всех участников образовательных отношений |
| Приобретение учебной и учебно-методической литературы на 2022-2023 учебный год. | До1.09.2022 |  |  |  |
| Получение оборудования по программе «Цифровая образовательная среда»Ремонт и оснащение кабинетов цифровым и учебным оборудованием:  (история, биология, география, химия, технология);Установка интерактивного комплекса (кабинет химии);- проектора и/или SMARTTV (3 кабинета русского языка, истории, 2 кабинета иностранного языка, географии, 2 кабинета математики);-цифровых камер видеонаблюдения (15);наличие оргтехники (МФУ/принтер) – 5 кабинетов. | Июль-август2022 | ДиректорЗам.директора по АХР | Национальный проект «Образова-ние» | Повышение уровня удовлетворённости участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг и комфортностью образовательной среды на 10% к 01.11.2021Обновление и оснащение лабораторий и предметных кабинетов, ремонт помещений школы |
| Обновление и ремонт ПК, комплектующих и оргтехники (по заявкам) | Март-декабрь 2022 г. | Инженер-электронщик | Зам. директора по АХР |  |
| Использование материально-технической базы разных организаций | Март-декабрь 2022 г. | ДиректорЗам. директора по УВР, ВР | Социальные партнеры | Социальное партнерство и сетевое взаимодействие |

**Дорожная карта**

**реализации Программы антирисковых мер**

**«Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** | **Участники** | **Показатели** |
| **Цель**: создать к концу 2022 года систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров. |
| 1.Разработать школьную программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций |  1. Проведение диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников  2.Анализрезультатов диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников | До мая 2022г.Май 2022г. | Заместитель директора по УВР | Учителя-предметники |  Разработана школьная программа профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций |
| Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированныхсеминарах на базе образовательной организации, на базе ДИРО. | Планирование курсов ПК по функциональной грамотности;2.Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов. | Март-декабрь 2022 г. | Заместитель директора по УВР  | Учителя-предметники | Участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированныхсеминарах на базе образовательной организации, на базе ДИРО. |
| Актуализировать школьную модель методической службы и организоватьеедеятельностьпо повышению предметной иметодическойкомпетентности педагогических работников | 1.Заседание методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели методической службы» | Декабрь2022 | Заместитель директора по УВР | Учителя- предметники, руководители МО | Актуализирование школьной модели методической службы и организация ее деятельности по повышению предметной иметодической компетентности педагогических работников |
| Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числевзаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом, | 1. Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока»;
2. Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.
 | Март-декабрь 2022 г.Ноябрь2022г. | Заместитель директора по УВР | Учителя-предметники, руководители МО | Организовано мероприятия по обмену опытом, в том числевзаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом |

**Дорожная карта**

**реализации Программы антирисковых мер «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача | Мероприятие | Сроки реализации | Ответственные | Участники | Показатели |
| **Риск 4. «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»****Цель**: создание поликультурной среды в школе, преодоление языковых и культурных барьеров, формирование этнокультурной компетенции учащихся; координация усилий семьи, школы и социума в обучении и воспитании обучающихся, для которых русский язык не является родным. |
| Организовать систему диагностики имониторинга для определения уровня владения русскимязыком как неродным. | Издание приказа о создании рабочей группы, координирующей деятельность по преодолению языковых и культурных барьеров. | Апрель 2022г. | Директор | Зам. по УВР, педагогический коллектив | Наличие приказа о создании рабочей группы, координирующаядеятельность по преодолению языковых и культурных барьеров. |
| Консультации, мероприятия педагога-психолога | Март – декабрь 2022 г. | Директор | Зам. по УВР, педагогический коллектив | Наличие приказа о проведении в образовательнойорганизации диагностики и мониторинга для определения уровня владения русским языком как неродным. |
|  | Разработка и реализациядиагностического инструментария для определения уровня владения русским языком, в том числедиагностика владения русским языком, техникой чтения, техникой письма, уровня знаний по учебным предметам,изучаемым в школе. | Март –Декабрь 2022 г. | Директор | Зам. по УВР, педагогический коллектив | Диагностический инструментарий для определения уровня владения русским языком |
| Организовать обучение по выявленным в результатедиагностики языковых барьеров.Создать равныеОбразовательные возможности для детей с неродным русским языком в освоенииГосударственного образовательного стандарта общего образования посредством пониженияязыкового барьера участников коммуникативного процесса | Разработка индивидуальных учебных планов и рабочих программ для обучения детей. | Апрель 2022г. | Директор | Зам. по УВР, рук. МО | Наличие индивидуальных учебных планов и рабочих программ для обучения детей. |
|  Дополнительные занятия по направлению «Русский язык для учащихся, имеющих» языковой барьер | Апрель- май 2022 г. | Рук. МО | Зам. по УВР, педагогический коллектив, учащиеся | Доклады и презентации |
| Разработка и реализациядиагностического инструментария для определения уровня владения русским языком, в том числедиагностика владения русским языком, техникой чтения, техникой письма, уровня знаний по учебным предметам,изучаемым в школе. | Март-декабрь 2022 г. | Рук. МО | Зам. по УВР;Учителя-предметники | Диагностический инструментарий для определения уровняВладения русским языком |
| Проведение декады русскогоЯзыка и литературы | Март-декабрь 2022 г. | Зам.по УВРРук. МО | Учителя-филологи, учащиеся | Наличие плана-графикапроведения декады. |
| Включение обучающихся с неродным русским языком в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы | Школьный конкурс «Юный чтец» | Сентябрь 2022г. | Руководители методических объединений | Учителя-филологи, учащиеся | Количество детей, имеющих языковойбарьер, принимающих активное участие вфотоотчете о проведении |
| Лингвистическая игра «К сокровищам русского языка» | Октябрь 2022 г. | Руководители методических объединений и учителя-предметники | Учителя предметники |
| Круглый стол «Как мы общаемсяна страницах Интернета?» | Март-декабрь 2022 г. | Руководители методических объединений и учителя-предметники | Учителя предметники | Доклады и презентации. фотоотчет о проведении |
| Повышениепредметных и методическихкомпетенций учителей русского языка илитературы | Курсы повышения квалификации,семинары, мастер-класс, консультации и т.д. с использованием региональных и федеральных ресурсов. | Март-декабрь 2022 г. | Учителя-предметники | Учащиеся  | Наличие удостоверений о прохождении курсов. Доля педагогов, повысивших свою квалификацию на курсах повышенияквалификации, семинарах, вебинарах по методике работы сдетьми, для которых русский язык не является родным. |
|  | Проведение школьныхМетодических семинаров для учителей русского языка и литературы по теме: «Формы и методы изучения русского языка и русской литературы в поликультурной среде» | Сентябрь 2022г | Завуч по УВР | Учителя-филологи | Доклады и презентации |
| Проведение школьныхметодических семинаров для учителей русского языкаилитературыпо теме:«Русский язык государственный:современное состояние и меры по его укреплению и развитию» | Сентябрь 2022 г. | Завуч по УВР | Учителя и учащиеся | Доклады и презентации |
| ФормированиеКультурной компетентности обучающихся; Воспитание толерантного поведения обучающихся в школе; Снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы | Сентябрь-декабрь 2022 г. | Социальный педагог-психолог, классные руководители | Учащиеся  | Проведение тренинга по основаммежличностного общения в поликультурном обществе Тренинг «Учимсямежкультурному общению» «Этикa общения: поликультурный подход» |
| Мониторингэффективности схеморганизации обучения обучающихся,имеющих языковой барьер. | Издание Приказа о проведениимониторинга для определения успешности принятых мер по устранению языкового барьера. Проведение мониторингауспешности принятых мер по устранению языкового барьера. |  | Директор Зам дир. по УВР | Учителя и учащиеся | Наличие приказа  |

Дата: 25.03.2022г.

**Дорожная карта**

**реализации Программы антирисковых мер «Риски низкой адаптивности учебного процесса»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача | Мероприятие | Сроки реализации | Ответственные | Участники | Показатели |
| . **Риск 4 «Риски низкой адаптивности учебного процесса»****Цель**: повысить адаптивность учебного процесса, создав адаптивную образовательную систему, которая способна помочь каждому ученику достичь наиболее высокого интеллектуального уровня развития соответственно его биологическим задаткам и возможностям. |
| Составить банк данных обучающихся с рисками учебной неуспеваемости по причине с низкой адаптивностью к учебному процессу | Социально-психологическое исследование «Уровень адаптивности учащихся школы к учебному процессу» | Апрель 2022г. | Социальный педагог-психолог, классные руководители | Участники образовательного процесса | Анализ анкетирования, таблица уровней адаптивности учащихся, списки учащихся с низкой адаптацией к обучению |
| Организовать работу по оказанию консультационной помощи педагога-психолога учащимся, входящих в список с низкой учебной адаптивностью | Консультации, мероприятия педагога-психолога | Март – декабрь 2022 г. | Социальный педагог-психолог | Учащиеся с низкой успеваемостью | Анализ текущей работы |
| Внедрить в педагогическую практику элементы формирующего оценивания, увеличить число педагогов, применяющиих в своей работе | Заседание методического совета «Применение формирующего оценивания на уроках» | Апрель 2022г. | Методический совет школы |  | Теоретический материал по вопросу, список ссылок цифровых ресурсов по данной теме, список источников информации |
| Педагогический совет «Применение формирующего оценивания на уроках, как средство адаптивности учащихся» (Трансляция опыта педагогов)  | Апрель 2022 г. | Учителя-предметники | Учителя-предметники | Индивидуальная траектория развития учащихся с низкой адаптивностью по предмету на основе не только вводных, но и промежуточных проверочных работ(таблицы с указанием темы, по которой осуществлялась проверка, набранных баллов по каждому заданию работы, рекомендациями) |
| Прием формирующего оценивания «Если бы я был учителем…» | Март-декабрь 2022 г. | Учителя-предметники | Учителя-предметники | Учащиеся ставят себя на место учителя, объясняют классу тему, ход выполнения задания, теорему. |
| Совершенствовать навыки работы учителей-предметников , использующих современные педагогические технологии | Заседания методических объединений учителей естественно-математического цикла и гуманитарной направленности «Современные образовательные технологии как средство повышения адаптивности учащихся к обучению» | Сентябрь 2022 г. | Руководители методических объединений | Учителя естественно-математического цикла и гуманитарной направленности | Буклеты с предоставлением классификации педагогических технологий |
| Круглый стол «Из опыта работы по применению передовых образовательных технологий на уроках и во внеурочное время по предмету» | Октябрь 2022 г. | Руководители методических объединений и учителя-предметники | Учителя предметники | Презентации педагогического опыта |
| Продолжить работу по оказании помощи слабоуспевающим по причине низкой адаптивности к учебному процессу | План-график индивидуальных занятий | Март-декабрь 2022 г. | Руководители методических объединений и учителя-предметники |  | График занятий |
| Организовать работу с учащимися с низкой адаптивностью по группам с успешным наставником- учеником | Групповые занятия и работа в парах на уроках и во внеурочное время по предмету | Март-декабрь 2022 г. | Учителя-предметники | Учащиеся  | Таблица отчетов от наставника ученической группы |
| Формировать разнообразные условия для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика | Семинар «Создание условий для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика» | Май 2022г | Завуч по УВР | Учителя  | Презентация теоретического аспекта вопроса |
| Школьная конференция проектных и исследовательских работ | Сентябрь 2022 г. | Учителя - кураторы проектных и исследовательских работ учеников | Учителя и учащиеся | Презентации учащихся |
| Выяснить уровень адаптивности учащихся к концу учебного года | Диагностика уровня адаптивности (социально-психологическое исследование) | Май 2022 г. | Социальный педагог-психолог, классные руководители | Учащиеся  | Таблица-анализ, Рекомендации на следующий учебный год |

**Дорожная карта реализации программы антирисковых мер**

**«Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача | Мероприятие | Срокиреализации | Показателиреализации | Подтверждающиедокументы | Ответственные |
| **Цель**: повышение учебных и воспитательных результатов образовательного процесса через улучшение системы воспитательной работы. |
| Повышение эффективности учетаиндивидуальных возможностей и уровня мотивации обучающихся вучебном процессе. | Организация и проведение«Дня науки». | Март 2022 г. | Проведен День науки | Справка | Заместитель дир.по УР |
| Организация и проведение школьных конкурсов:«Ученик года»,«Спортсмен года», «Лидер года» | Август,декабрь 2022 г. | Разработаны положения конкурсов подведеныпромежуточныерезультаты | Положения, справка опромежуточных результатах | Заместитель директора по ВР |
| Семинар «Работа с учащимися с низким уровнем учебноймотивации» | Ноябрь2022 г. | Подготовление и проведение семинара, выработанырекомендации по работе с учащимися с низким уровнем учебной мотивации | Заместитель директора по УР |
| Развитие системы профилактики | Тренинг для педагогическихработников | Апрель 2022 г. | Проведен тренинг | Справка | Заместительдиректора по ВР |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| буллинга среди обучающихся | «Профилактика буллинга в детско-подростковой среде» |  |  |  |  |
| Развитие системы профилактики буллинга среди обучающихся | Классные часы(1-4 классы):-Законы сохранения доброты;-Классные часы(5-9 классы):-Бояться страшно;-Классные часы(9-10 классы):-Учись управлять своимиэмоциями; | Май 2022 г. | Проведеныклассные часы Охват учащихся не менее 90% | Справка | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Встречи с инспектором ПДН «Школьный буллинг как предпосылка противоправногоповедения» | Май2022 г. | Проведены встречиОхват учащихся не менее 10% | Протокол | Заместитель директора по ВР, социальныйпедагог |
| Просмотр художественных фильмов с последующим обсуждением (8-11классы):-«Чучело»;-«Класс»; | Май, сентябрь, ноябрь2022 г. | Охват учащихся неменее90%от учащихся 8-11классов | Справка | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | -«Розыгрыш» |  |  |  |  |
| Совершенствование системы профориентационной деятельности в школе. | Участие во Всероссийских онлайн уроках по профориентации«Проектория» | Апрель, май, сентябрь2022 г. | Охват учащихся неменее50%от учащихся 6-10 классов | Справка | Заместитель директора по ВР |
| Оформление и наполнение стенда по профориентационной работе | Сентябрь 2022 г. | Подготовлен стенд | Фото | Заместитель директора по ВР |
| Реализация проекта «Билет в будущее»:-разработка программы внеурочной деятельности«Билет в будущее»-увеличение числаучащихся, вовлечённых в проект | Август, сентябрь,январь 2022 г. | Разработана программа внеурочной деятельности20%учащихся, вовлечены в проект | Выписка из приказа об утверждении программы, справка | Заместитель директора по ВР, педагог- психолог |
| Проект «Классные встречи». Встречи с представителямиразличных профессий | Сентябрь-декабрь2022 | Проведено не менее 4 встреч | Справка, фото | Заместитель директора по ВР |

**Дорожная карта реализации Программы «Низкий уровень вовлечённости родителей»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача** | **Мероприятие** | **Сроки реализации** | **Ответственные** | **Участники** | **Показатели** |
| **Цель:** повышение к концу 2022 года уровня вовлечённости родителей в образовательный и воспитательный процессы. |
| Вовлечь родителей образовательный и воспитательный процесс | Мониторинг удовлетворённости родителей образовательными воспитательнымпроцессом | Март-декабрь 2022 г. | Заместители директора Омарова П.М., Алиасхабова С.А., | Администрация школы, родители | Вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс. |
|  | Заседание родительского комитета на темы:«Школа любящих родителей».«Я и мой ребёнок: поиск взаимопонимания».«Социальные сети: другИли враг» | Май 2022 г.Сентябрь 2022 г.Ноябрь 2022 г. | Заместитель директора Омарова П.М., Алиасхабова С.А., | Классные руководители Члены родительского клуба |
| Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей | Проведение родительскихсобраний (лекториев, встреч) по темам:«Эмоциональное благополучие детей в семье».«Роль семьи и рольшколы в воспитанииребенка».«Учёт физиологическихи психологическихособенностей детейподросткового возраста в их воспитании».«Агрессия детей: еепричины и предупреждение».«Воспитание детейненасилием в семье». | Март-декабрь2022 г. | Заместительдиректора Омарова П.М., Алиасхабова С.А., | Родители, социальные партнёры, классные руководители | Организация психолого-педагогического просвещения родителей. |
| Оказать родителям помощь в воспитании и обучении детей испытывающих трудности в обучении | Разработка программпомощи родителямобучающихся испытывающих трудности в обучении | Сентябрь 2022 г. | Заместителидиректора Омарова П.М., Алиасхабова С.А., | Администрацияшколы, классные руководители,родители | Оказание помощи родителям в воспитании и обучении детей, испытывающих трудности в обучении. |
| Привлечь родителей корганизацииобщешкольныхмероприятий | Участие в акции «Добрая суббота»Проведение совместногоПраздника «Мама, папа, я –спортивная семья» | Ноябрь 2022гОктябрь2022 г. | ЗаместителидиректораОмарова П.М., Алиасхабова С.А., | Все участникиобразовательногопроцесса | Вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс. |