

 2022 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование школы** | МКОУ «Уцмиюртовская СОШ» |
| **Наименование программы антикризисных мер** | Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров |
| **Цель и задачи программы**  | Цель: создание поликультурной среды в школе, преодоление языковых и культурных барьеров, формирование этнокультурной компетенции учащихся; координация усилий семьи, школы и социума в обучении и воспитании обучающихся, для которых русский язык не является родным.Задачи: 1. Организовать систему диагностики и мониторинга для определения уровня владения русским языком как неродным  2. Организовать обучение по выявленным в результате диагностики языковых барьеров.  3. Создание равных образовательных возможностей для детей с неродным русским языком в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса;  4. Формирование культурной компетентности обучающихся;  5. Воспитание толерантного поведения обучающихся в школе;  6. Снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы;  7. Включение обучающихся с неродным русским языком в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы. |
| **Целевые индикаторы и показатели программы** | Цель: создание поликультурной среды в школе, преодоление языковых и культурных барьеров, формирование этнокультурной компетенции учащихся; координация усилий семьи, школы и социума в обучении и воспитании обучающихся, для которых русский язык не является родным.Показатели:1. Доля педагогов, повысивших свою квалификацию на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методике работы с детьми, для которых русский язык не является родным, составит не менее 90%.2.Доля обучающихся, освоивших Государственный образовательный стандарт общего образования на соответствующей ступени.3. Количество детей, имеющих языковой барьер, принимающих активное участие в общественной деятельности школы .4. Наличие индивидуальных образовательных маршрутов 5. Наличие психологического сопровождения обучающихся, для которых русский язык не является родным 6. Количество обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы. 7.Количество (доля) обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования.8. Количество обучающихся, участвующих в декаде русского языка и конкурсах творческих работ. 9. Повышение читательской грамотности. |
| **Методы сбора и обработки информации** | Опрос, анкетирование, наблюдение, анализ, мониторинг |
| **Сроки и этапы реализации программы** | **1**этап (апрель 2022 года): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. **2** этап (май-ноябрь 2022 года.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию. **3** этап (ноябрь-декабрь 2022 года) диагностический, подведение итогов. |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации программы** | Реализация настоящей Программы развития должна привести к формированию культурной идентичности обучающихся, через:* систему диагностики и мониторинга для определения уровня владения русским языком как неродным.
* Создание условий для коммуникационных технологий;
* Обеспечение библиотечного фонда цифровыми образовательными ресурсами;
* Удовлетворение потребностей ребенка в обучении и общении;
* Получение каждым ребенком базового уровня образования;
* Обеспечение психологического комфорта обучающихся, ситуации успеха в обучении;
* Реализация дифференцированного подхода в обучении
 |
| **Исполнители** | Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры. |
| **Порядок управления реализацией программы** | Руководителем программы является директор школы, который координирует деятельность рабочей группы, управляет финансовыми средствами, осуществляет внешнее взаимодействие. Ежемесячно проводятся заседания рабочей группы по результатам реализации программы. По итогам, по мере необходимости, корректируются целевые показатели.  |

**Дорожная карта**

**реализации Программы антирисковых мер**

**«Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача | Мероприятие | Сроки реализации | Ответственные | Участники | Показатели |
| **Риск 2 «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»****Цель**: создание поликультурной среды в школе, преодоление языковых и культурных барьеров, формирование этнокультурной компетенции учащихся; координация усилий семьи, школы и социума в обучении и воспитании обучающихся, для которых русский язык не является родным. |
| Организовать систему диагностики и мониторинга для определения уровня языком как неродным. | Издание приказа о создании рабочей группы,координирующая деятельность по преодолению языковых и культурных барьеров. | Апрель 2022г. | Директор | Зам. по УВР, педагогический коллектив | Наличие приказа о создании рабочей группы, координирующаядеятельность по преодолению языковых и культурных барьеров. |
|  | Консультации, мероприятия педагога-психолога | Март – декабрь 2022 г. | Директор | Зам. по УВР, педагогический коллектив | Наличие приказа о проведении в образовательнойорганизации диагностики и мониторинга для определения уровня владения русским языком как неродным. |
|  | Разработка и реализациядиагностического инструментария для определения уровня владения русским языком, в том числедиагностика владения русским языком, техникой чтения, техникой письма, уровня знаний по учебным предметам,изучаемым в школе. | Март –декабрь 2022 г. | Директор | Зам. по УВР, педагогический коллектив | Диагностический инструментарий для определения уровня владения русским языком |
| Организовать обучение по выявленным в результатедиагностики языковых барьеров.Создать равныеобразовательныевозможности для детей с неродным русским языком в освоенииГосударственного образовательногостандарта общего образования посредством пониженияязыкового барьера участников коммуникативного процесса; | Разработка индивидуальных учебных планов и рабочих программ для обучения детей. | Апрель 2022г. | Директор | Зам. по УВР, Рук. МО | Наличие индивидуальных учебных планов и рабочих программ для обучения детей. |
|  Дополнительные занятия понаправлению «Русский язык для учащихся, имеющих языковой барьер» | Апрель-май 2022 г. | Рук. МО | Зам. по УВР, педагогический коллектив, учащиеся | Доклады и презентации  |
| Разработка и реализациядиагностического инструментария для определения уровня владения русским языком, в том числедиагностика владения русским языком, техникой чтения, техникой письма, уровня знаний по учебным предметам,изучаемым в школе. | Март-декабрь 2022 г. | Рук. МО | Зам. по УВР, учителя-предметники | Диагностический инструментарий для владения русским языком |
|  | Проведение декады русскогоязыка и литературы | Март-декабрь 2022 г. | Зам.по УВРРук. МО | Учителя-филологи, учащиеся | Наличие плана-графикапроведения декады. |
| Включение обучающихся с неродным русским языком в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы | Школьный конкурс «Юный чтец» | Сентябрь 2022г. | Руководители методических объединений | Учителя-филологи, учащиеся | Количество детей, имеющих языковойбарьер, принимающихактивное участие в конкурсах |
|  | Лингвистическая игра «К сокровищам русскогоязыка» | Октябрь 2022 г. | Руководители методических объединений и учителя-предметники | Учителя предметники | Фотоотчет о проведении мероприятия |
|  | Круглый стол «Как мы общаемся на страницах Интернета?» | Март-декабрь 2022 г. | Руководители методических объединений и учителя-предметники | Учителя предметники | Доклады и презентации, фотоотчет о проведении |
| ПовышениеПредметных и методическихКомпетенций учителей русского языка илитературы | Курсы повышения квалификации,семинары, мастер-класс, консультации и т.д. с использованием региональных и федеральных ресурсов. | Март-декабрь 2022 г. | Учителя-предметники | Учащиеся  | Наличие удостоверений о прохождении курсов. Доля педагогов, повысивших свою квалификацию на курсах повышенияквалификации, семинарах, вебинарах по методике работы сдетьми, для которых русский язык неявляется родным. |
| Мониторингэффективности схем организации обучения обучающихся,имеющих языковой барьер. | Проведение школьногоМетодического семинары для учителей русского языка и литературы по теме: «Формы и методы изучения русского языка и русской литературы в поликультурной среде» | Сентябрь 2022 г. | Завуч по УВР | Учителя-филологи | Доклады и презентации  |
| Проведение ШкольногоМетодического семинары для учителей русского языка и литературы по теме:«Русский язык государственный:современное состояние и меры по его укреплению и развитию» | Сентябрь 2022 г. | Завуч по УВР | Учителя и учащиеся | Доклады и презентации  |
|  | ФормированиеКультурной компетентности обучающихся; Воспитание толерантного поведения обучающихся в школе; Снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы | сентябрь-декабрь 2022 г. | Социальный педагог-психолог, классные руководители | Учащиеся  | Проведение тренинга по основаммежличностного общения в политикультурном обществе Тренинг «Учимсямежкультурному общению» «Этикa общения: поликультурный подход» |
| Издание Приказа о проведениимониторинга для определения успешности принятых мер по устранению языкового барьера. Проведение мониторингауспешности принятых мер по устранению языкового барьера. |  | Директор, зам дир. по УВР | Учителя и учащиеся | Наличие приказа Аналитическая справка |

Дата: 25.03.2022г.

**Механизм реализации программы**

Руководителем программы является директор школы, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы

В ходе выполнения программы уточняются целевые показатели и расходы на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.

Контроль исполнения программы осуществляет муниципальный куратор, куратор проекта «500+», директор школы.

Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов.